



OPENBARE BASISCHOOL
Glanerbrug-Zuid



Schoolgids
2022-2023



WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool (obs) Glanerbrug-Zuid.

In deze gids leest u alle informatie over onze school. Het is een naslagwerk voor de ouders van leerlingen van onze school. Daarnaast kan deze schoolgids nieuwe ouders helpen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze.

De basisschool speelt een belangrijke rol tijdens een essentiële periode van je leven. Dit geldt voor u en uw kind. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in hun werkwijzen (methoden), in hun sfeer en hun eindresultaten verschillen. Dit maakt een bewuste schoolkeuze van groot belang.

Aan de ouders die al voor onze school hebben gekozen, leggen wij met deze schoolgids verantwoording af over onze manier van

werken en geven wij aan waar wij ons in het komende schooljaar op gaan richten.

Onze schoolgids is met grote zorg samengesteld. In de gids kunt u lezen over onze onderwijskundige aanpak en visie en verdere ontwikkeling van onze missie: **Leren met hoofd, hart en handen.**

Mocht u na het lezen van onze schoolgids, nu of op enig moment, toch nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Het team van obs Glanerbrug-Zuid,
info@obsglanerbrugzuid.nl
www.obsglanerbrugzuid.nl

De basisschool speelt een belangrijke rol tijdens een essentiële periode van je leven. Tijdens de basisschoolleeftijd vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg en kwaliteiten van de leerkrachten van onze school. Aarzel nooit om contact met ons op te nemen; wij zijn er te allen tijde



Inhoud

WOORD VOORAF.....	2	COMPUTERONDERWIJS.....	18
ONZE SCHOOL.....	5	MEDIAWIJSHEID.....	18
OBS GLANERBRUG-ZUID.....	5	BEGELEIDEN VAN KINDEREN BINNEN DE	
SITUERING EN GROOTTE VAN DE SCHOOL..	5	SCHOOL.....	18
HET BESTUUR	6	Interne begeleiding.....	18
WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	6	Leerlingbespreking.....	18
ONZE VISIE	6	Volgen van ontwikkeling.....	19
UITGANGSPUNTEN	7	GROEIPERSPECTIEF	19
HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	8	PASSEND ONDERWIJS.....	19
ONDERWIJSCONCEPT	8	ONDERSTEUNING VAN EXTERNEN	21
ADAPTIEF ONDERWIJS.....	8	Jeugdgezondheidszorg (GGD).....	21
Zelfstandig werken	8	Wijkcoach.....	22
Het zelfstandig werkblokje	8	Jeugd tandverzorging.....	22
De instructietafel.....	9	HOOFDLUISBELEID	23
HET PEDAGOGISCH KLIMAAT (PBS).....	9	VERSLAGLEGGING	24
DE VAKKEN	10	VERSLAGLEGGING, RAPPORTAGE EN	
REKENEN/WISKUNDE	10	DOORSTROMING	24
LEZEN	10	LEERLINGVOLGSYSTEEM.....	24
TAAL.....	12	ONDERWIJSKUNDIGE RAPPORTEN	24
SPELLING.....	12	GESPREKKEN	25
SCHRIJVEN	12	OUDERS & SCHOOL.....	26
GROEP 1 EN 2	13	OUDERBETROKKENHEID	26
WERELDVERKENNING BINNEN THEMATISCH		INFORMELE CONTACTEN	26
ONDERWIJS	13	FORMELE CONTACTEN.....	27
TALENTONTWIKKELING	14	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)	27
INTERCULTUREEL ONDERWIJS EN ACTIEF		OUDERRAAD (OR)	27
BURGERSCHAP.....	15	VRIJWILLIGE OUDERBIJDRADE.....	27
CULTURELE EN CREATIEVE VAARDIGHEDEN		GESCHEIDEN OUDERS	28
.....	15	REGELS & AFSPRAKEN.....	29
VERKEER	15	DOKTERS EN TANDARTSBEZOEK.....	29
HUISWERK	16	ZIEKTE	29
BEWEGINGSONDERWIJS	17	TELEFOON	29
SPORT EN SPEL	17	MEDICIJNGEBRUIK OP SCHOOL	29
Sporttoernooien	17	VEILIGHEID IN EN OM DE SCHOOL.....	29
Sportdag	18	VERLOFAANVRAGEN.....	30
KINDERRAAD	18	Extra vakantieverlof.....	30



Aanvraag indienen.....	31	DE EERSTE SCHOOLDAG.....	39
SCHOOLVERZUIM	31	OVERIGE NIEUWE LEERLINGEN	39
SCHORSING OF VERWIJDERING.....	32	NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	40
Schorsing van een leerling.....	32	VOORBEREIDING OP DE SCHOOLKEUZE ...	40
Verwijdering van een leerling.....	32	DE OVERDRACHT VAN GEGEVENS NAAR	
KLACHTENREGELING	32	HET VO	40
Algemene klachten.....	32	UITSTROOMGEGEVENS.....	41
Klachten ongewenste omgangsvormen	32	INTEGRAAL KINDCENTRUM (IKC).....	42
PROTOCOL AGRESSIE EN GEWELD	33	INTEGRAAL KINDCENTRUM GLANERBRUG	
PRAKTISCHE ZAKEN	34	ZUID	42
SCHOOLTIDEN	34	Doorgaande lijn 0 tot 14 jaar	42
ETEN EN DRINKEN	34	Samen werken aan thema's.....	42
Gezonde school	34	VOOR-EN NASCHOOLSE OPVANG EN	
Eten in de ochtendpauze.....	34	PEUTEROPVANG	42
Eten tussen de middag	35	KWALITEITSBELEID.....	43
Drinken	35	SCHOOLPLAN	43
Trakteren	35	SPEERPUNTEN SCHOOLJAAR 2022-2023 ..	43
NAAR BINNEN GAAN	35	NASCHOLING TEAM	43
GROEPSINDELING	35	ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS.....	44
VERVANGING BIJ ZIEKTE/AFWEZIGHEID		SCHOOLADRES	44
LEERKRACHT	36	DIRECTEUR	44
STUDIEVERLOF/SCHOLING	36	BEREIKBAARHEID LEERKRACHTEN	44
ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL		STICHTING CONSENT	45
.....	36	INTERN VERTROUWENSPERSOON.....	45
BEDRIJFSHULPVERLENING.....	37	EXTERN VERTROUWENSPERSOON	45
ONTRUIMINGSOEFENING.....	37	STEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS	
SCHOOLREIZEN	37	ENSCHEDÉ.....	45
STICHTING LEERGELD	37	INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS	45
EXCURSIES	37	MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEURS	45
VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	38	GGD REGIO TWENTE.....	45
VERZEKERING	38	SCHOOLMAATSCHAPPELIJK	
VOOR HET EERST NAAR SCHOOL.....	39	WERK/WIJKCOACH	45
KENNISMAKING MET DE SCHOOL	39	GEMEENTE ENSCHEDÉ.....	45
		PEUTERSPEELZAAL HET BRUGGETJE.....	45



ONZE SCHOOL

OBS GLANERBRUG-ZUID

Op basisschool Glanerbrug-Zuid begeleiden wij kinderen in hun groei naar positieve, zelfstandige, creatieve, onderzoekende en samenwerkende mensen met respect voor medemens en omgeving. Wij bereiden kinderen voor op een beloftevolle toekomst in de snel veranderende mondiale samenleving.

Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen en de school heeft een enthousiast team met passie voor werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs, waarbinnen de doorgaande lijn en ondersteuning gewaarborgd zijn. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten.

Basisschool Glanerbrug Zuid is een openbare school. Dat wil zeggen dat ze toegankelijk is

SITUERING EN GROOTTE VAN DE SCHOOL

Onze school is gevestigd aan de Ouverturestraat 70 in Glanerbrug. Rondom ons gebouw hebben we de beschikking over een groot schoolplein, een speelveld en een apart kleuterplein. De school ligt centraal in de wijk en is voor de kinderen, gemakkelijk te bereiken zowel lopend als per fiets. Naast onze leerlingen uit Glanerbrug, Oikos, Beekveld en Eilermarke verwelkomen we Nederlandse leerlingen uit het Duitse deel van de grensstreek.

Glanerbrug-Zuid telt op 1 augustus 2022 91 leerlingen verdeeld over 5 groepen. In het schoolgebouw beschikken wij over 9 leslokalen

voor alle kinderen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensovertuiging of de maatschappelijke positie van ouders.

Respect voor de verschillende achtergronden van kinderen is een kenmerk van het openbaar onderwijs. De school is behalve een plek om te leren ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen van verschillende achtergronden met elkaar leren omgaan en waar kinderen kennis kunnen nemen van elkaars cultuur.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben op school en dit betekent dat we kinderen zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken laten zijn.

- **Zelfstandig** (we gebruiken stop-loop-praat)
- **Verantwoordelijk** (we gaan netjes met materialen en spullen om)
- **Betrokken** (we houden rekening met elkaar)

en een centrale hal. We delen met de beide IKC partners 2 speellokalen. De lokalen grenzen aan de centrale hal van de school, waar de buitenschoolse opvang en een ruimte voor samenwerken is ingericht.

In de hal bevindt zich ook een talentenlab met Chromebooks en andere hardware en een podium ten behoeve van de presentaties voor en door leerlingen.

Voor het bewegingsonderwijs heeft onze school de beschikking over sportcomplex "De Brug" (sporthal). Dit sportcomplex bevindt zich op zeer kleine afstand van de school.



HET BESTUUR

Het bestuur van onze school valt binnen de Stichting Consent. Hiertoe behoren 32 verschillende openbare basisscholen. De Stichting Consent ondersteunt openbare basisscholen om hun kwalitatieve doelen na te streven. Het expertiseniveau van de Stichting Consent staat binnen Nederland bijzonder hoog aangeschreven.

Consent wil nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is

om kinderen een stevige basis te bieden om de onzekere toekomst te lijf te kunnen gaan. Cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende.

Waar het vooral om gaat is: leren leren, leren communiceren en je eigen geluk te organiseren.

Onze 'merkbeloofte' luidt; Geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor.

WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

De basisschool legt de basis voor al het daarop volgende onderwijs. In de eerste acht jaar dat uw kind naar school gaat, leert het heel erg veel. Scholen hebben in ons land een zekere vrijheid om te bepalen wat ze belangrijk vinden om uw kind te (laten) leren en een grote vrijheid in de manier waarop zij dit doen.

De overheid heeft richtlijnen opgesteld waarbinnen de doelstellingen zijn beschreven waaraan alle scholen dienen te voldoen. De school is verantwoordelijk voor de afstemming en het behalen van deze doelen. Onze school streeft ernaar om met iedere leerling de meest optimale resultaten te halen en hun talenten te ontlokken.

ONZE VISIE

Op basisschool Glanerbrug-Zuid begeleiden wij kinderen in hun groei naar positieve, zelfstandige, creatieve, onderzoekende en samenwerkende mensen met respect voor medemens en omgeving. Wij bereiden kinderen voor op een beloftevolle toekomst in de snel veranderende mondiale samenleving.

Wij bieden kinderen een stevige basis waarbij de kinderen passend bij hun talenten en

mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Dit alles binnen een positief klimaat met de belangrijke kernwaarden:

- Zelfstandig
- Betrokken
- Verantwoordelijk
- Onder een paraplu van plezier

Wij bieden kinderen een goede basis met een gestructureerd ochtendprogramma volgens het opbrengstgericht werken voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal, technisch en begrijpend lezen. Tijdens het middagprogramma richten wij ons op de wereldoriënterende vakken middels thematisch werken. Hierbij richten wij ons op het ontwerpend en onderzoekend leren.

Het digitale leren is daarbij een middel ter ondersteuning.

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. School en ouders zijn hierbij partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. We hechten hierbij grote waarde aan een open, heldere communicatie en een goede samenwerking.



UITGANGSPUNTEN

Wij willen graag onderwijs bieden dat volledig is afgestemd op de onderwijsbehoefte van elk kind, wij willen alle talenten van een kind maximaal benutten. Dit doen wij door vanaf groep 6, op basis van het leerpotentieel, de behaalde toets resultaten belemmerende en stimulerende factoren, een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor elk kind.

In groep 6 wordt in een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en leerkracht, op basis van het leerpotentieel en de leerprestaties, een voorspelling gedaan waar de leerling eind groep 8 uit kan komen voor het vervolgonderwijs. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'.

Van groep 6 tot en met groep 8 wordt vervolgens één keer per jaar (naast de gebruikelijke 10 minuten gesprekken), op basis van de leerprestaties, dit perspectief met de leerling en de ouders besproken. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt.

Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling.

Wij gaan op school uit van de eenheid tussen leren en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerling. We beschouwen het kind als een actieve deelnemer in z'n eigen ontwikkelingsproces.

Hierbij is de interactie met medeleerlingen van groot belang omdat het situaties schept waarin kinderen leren om te gaan met anderen.

Wij willen toe naar een situatie waarin sprake is van samen leren en zelf ontdekkend leren. Dat houdt in dat wij veel aandacht besteden aan diverse werkvormen.

Heldere schoolregels vanuit een positieve benadering vormen de basis voor Glanerbrug-Zuid. Hiervoor zijn een drietal kernwaarden benoemd. Aan elke kernwaarde zijn gedragsverwachtingen gekoppeld. De kernwaarde plezier is daarbij een overkoepelende waarde.



HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

ONDERWIJSCONCEPT

Basisschool Glanerbrug Zuid staat voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen, en taal. De leerlingen worden uitgedaagd door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten, waarin in hoge mate aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling en zelfstandigheid van elk

kind. Feedback op de leerresultaten, samenwerkend leren (coöperatief leren) en computer ondersteunend onderwijs zijn belangrijke pijlers van het onderwijsconcept. De leeropbrengsten van de leerlingen vormen de basis: alle kwaliteit wordt optimaal benut.

ADAPTIEF ONDERWIJS

Om kinderen beter te kunnen helpen en begeleiden in hun leerproces, bieden wij adaptief onderwijs aan. Ons streven is erop gericht om kinderen individueel zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen. Naast het aanbieden van de basisstof hanteren wij vormen van gedifferentieerde instructie en verwerking. Dit kan zowel remediërend (dus bij leerproblemen) als verrijkend zijn (voor leerlingen die de stof al beheersen). Op deze manier ontvangt elk kind het onderwijs dat zo

goed mogelijk bij de eigen mogelijkheden aansluit.

Om elk kind tot zijn recht te laten komen, hebben wij gekozen voor werkvormen die de leerkracht in staat stellen om meer aandacht aan het individuele kind te schenken. Wij maken gebruik van verschillende leerstijlen, werkvormen en strategieën. In de volgende paragrafen worden deze werkvormen beschreven.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm waarbij leerlingen leren om zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken tijd voor extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben. Tijdens het zelfstandig werken, leren de kinderen veel vaardigheden die ze overal kunnen toepassen.

- verantwoordelijk te zijn voor het werk,
- om te gaan met uitgestelde aandacht,
- tijd en werk goed in te delen,
- rekening te houden met een ander,
- zelf problemen op te lossen,
- hulp te vragen en ook hulp te geven.

Zelfstandig werken biedt de kinderen ook de mogelijkheid op eigen niveau en tempo te leren.

Zo leren de kinderen:

Het zelfstandig werkblokje

Tijdens de lessen gebruiken de kinderen het zelfstandig werkblokje. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken verschillende hulprondes en ziet aan de hand van het blokje op de tafels wat de kinderen van hem/haar verwachten. Het blokje heeft drie bedrukte zijden:

1. Rode cirkel: ik werk stil en alleen, laat mij werken
2. Groene cirkel: ik kan je helpen als je dat wilt, ik mag ook vragen stellen.
3. Vraagteken: kun je mij helpen?



De instructietafel

De instructietafel is een grote tafel in de klas waaraan meerdere kinderen met de leerkracht kunnen gaan zitten.

De leerkracht gebruikt deze tafel voor extra instructie. De instructie wordt gegeven aan kleine groepjes of aan individuele kinderen die extra instructie nodig hebben. Voor iedereen in de groep is dan ook duidelijk dat de groep die daar zit niet gestoord mag worden. Voor de leerkracht biedt dit een uitstekende mogelijkheid om kinderen direct en adequaat te helpen.

Instructie (EDI- model)

EDI (Effectieve Directe Instructie)

EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor

succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee. We gebruiken wisbordjes en beurtenbakjes.

HET PEDAGOGISCH KLIMAAT (PBS)

Op school moet een kind volledig worden geaccepteerd en de mogelijkheden krijgen om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen in een omgeving waar het zich veilig voelt. Daarom zijn er op onze school duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten (een respectprotocol is op school - ter inzage - aanwezig) en zijn er school en groepsregels. Deze zijn duidelijk zichtbaar in school aanwezig.

Om tot dat veilige schoolklimaat te komen, gebruiken wij Positive Behavior Support (PBS). PBS is een compleet programma om ongewenst gedrag van leerlingen aan te pakken en om te buigen naar gewenst gedrag. Het motto is: goed gedrag kun je leren!

PBS is een schoolbreed programma dat de eenheid van regels binnen de school bevordert. Het heeft een integrale aanpak waarbij de directie, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders op één lijn wil krijgen voor wat betreft het omgaan met gedrag.

Om dit proces te sturen is er een PBS team dat bestaat uit directie, interne begeleidster en leerkrachten. Het PBS team stippelt de route van het PBS-proces uit en zorgt er voor dat de afspraken ook uitgevoerd worden.

PBS kent een schoolbrede aanpak van gedrag. Hierin worden afspraken gemaakt over de schoolregels, groepsvorming en het belonen van goed gedrag. Het doel is dat het voor iedereen in de school duidelijk is welk gedrag in welke situatie wordt verwacht (heldere gedragsregels) waarbij we samen zorgen voor een veilige en plezierige omgeving. Gewenst gedrag wordt in alle ruimtes en situaties beloond via een schoolbreed beloningssysteem. Het gedrag wordt in wekelijkse lessen aangeleerd en geoefend. Ongewenst gedrag wordt gevolgd in een computersysteem dat maandelijks wordt bijgehouden en geanalyseerd. Interventies worden altijd gepleegd op basis van deze concrete gegevens over individuele leerlingen of groepen.



DE VAKKEN

REKENEN/WISKUNDE

Pluspunt is de meest gebruikte rekenmethode voor groep 3 t/m 8 van de basisschool. Een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie zijn belangrijke uitgangspunten van de methode.

Opbouw van de methode Pluspunt

Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 12 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen.

De nieuwe Pluspunt kenmerkt zich door: De beste rekendidactiek, uitdagend en preventief.

In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke



LEZEN

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. We werken met de methode Lijn 3. In groep 2 is al het nodige voorwerk verricht om het aanvankelijk leesproces in gang te zetten door o.a. intensief te werken met de lessen fonemisch bewustzijn.

Lijn 3 is een taal-leesmethode voor groep 3. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het

thema. Ook herhalen ze stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof.

Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, is het met Pluspunt mogelijk om onderscheid te maken in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Inhoud van de lesstof

Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit.

Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen). In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken. En in groep 7 start men met het rekenen met procenten.

thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Efficiënt en doelgericht

De meest recente inzichten op het gebied van efficiënt taal- en leesonderwijs zijn verwerkt in Lijn 3. Voorbeelden hiervan zijn: de letter centraal, directe instructie, hardop denkend voordoen (modellen) en voor-koor-door-lezen. Lijn 3 is ook een doelgerichte methode. In elke les staat één doel centraal. Het doel staat in kindertaal boven de lesbeschrijving, zodat het kan worden voorgelezen aan de kinderen. Lijn 3 heeft een bijpassende schrijfmethode: Klinkers.



De methode in het kort:

- *Samen leren lezen*

Met Lijn 3 leren de kinderen lezen uit hetzelfde leesboek met een dubbele leeslijn. Iedere leesles een gezamenlijke start en afsluiting.

- *Instructie op drie niveaus*

Lijn 3 biedt u een overzichtelijke differentiatie met instructie op drie niveaus. De goede lezers krijgen instructie op hun eigen niveau. Op deze manier haalt de leerkracht het beste uit ieder kind.

- *De letter centraal*

In Lijn 3 staat niet het woord, maar de letter centraal. Hierdoor leren de kinderen op een bewezen effectieve manier lezen.

- *Expliciete aandacht voor spelling en woordenschat*

Lijn 3 biedt aparte lessen voor spelling en woordenschat. In de spellinglessen worden de kinderen goed voorbereid op het spellingonderwijs vanaf groep 4. In de woordenschatlessen leren de kinderen nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context.

- *Wereldoriënterend*

Met Lijn 3 maken de kinderen een reis langs 12 wereld oriënterende thema's waar ze van alles ontdekken over de wereld om hen heen. Er gaat letterlijk een wereld voor ze open, meer dan lezen alleen.



We blijven de technische leesontwikkeling scherp volgen, tot uw kind de basisschool aan het einde van groep 8 verlaat. Vandaar het besluit tot invoering van de methode "Estafette" voor Voortgezet Technisch Lezen. Estafette is een methode die primair gericht is op het technisch lezen. De methode is ontwikkeld om leerlingen een goede leestechniek aan te leren. In eerste instantie gaat het er dus om dat kinderen leren hoe ze kunnen komen tot het correct en voldoende vlot verklanken van woorden, zinnen en teksten. Maar dat is zeker niet alles. Het is zeker net zo belangrijk dat kinderen ervaren dat lezen

de moeite waard is. Kinderen laten ervaren dat lezen leuk is, dat je plezier aan lezen kunt hebben, is daarom ook een belangrijke doelstelling van Estafette. In de methode wordt veel aandacht besteed aan leesplezier en leesbevordering.

Estafette hanteert drie verschillende aanpakken om tegemoet te komen aan verschillen in instructiebehoeften van leerlingen:

1. Aanpak voor methodevolgers. Methodevolgers zijn leerlingen die hun leesvaardigheid op de gebruikelijke wijze ontwikkelen.
2. Aanpak voor risicolezers. Het gaat hierbij om leerlingen die op de leestoetsen een IV- of V-score behalen en het risico lopen achterop te raken in hun leesontwikkeling.
3. Aanpak voor vlotte lezers. Dit zijn leerlingen die hun leesvaardigheid opvallend snel ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die op de leestoetsen een I-score behalen.

Estafette wordt als methode gebruikt in groep 4 t/m 8. Twee keer per jaar wordt er een AVI toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van E3 (E=eind).

Vanaf ongeveer groep 5 komt de nadruk bij het leesonderwijs meer te liggen op begrijpend lezen. Begrijpend lezen is één van de belangrijkste vakken op de basisschool, maar ook één van de lastigste om te onderwijzen als docent. Kinderen vinden het vaak saai en weten hun aandacht er niet bij te houden, terwijl juist een lange adem nodig is om begrijpend lezen onder de knie te krijgen.

De weg naar het uiteindelijke leesniveau is opgedeeld in stappen, die herkenbaar zijn als AVI-niveaus. Twee keer per jaar wordt er een AVI toets afgenomen, om te kunnen volgen welke niveaus de kinderen behaald hebben. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het



niveau van E3 (E=eind). In groep 4 starten de kinderen met het voortgezet technisch lezen.

De methode “Estafette” bouwt voort op einddoelen van “Veilig leren lezen”. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 6. Voor begrijpend lezen wordt er gebruik gemaakt van de methode “Nieuwsbegrip”.

TAAL

Wij gebruiken de methode Taal actief 4 in de groepen 4 t/m 8. Iedere jaargang heeft een programma van 8 thema’s. We behandelen een thema in vier weken en vervolgens wordt een thema afgesloten met een toets. Daarna is er ruimte voor remediëring (extra oefenen en uitleg) en verdieping.

Elk thema begint met een verhaal en woordenschat. Binnen een thema komen vier taaldomeinen aan bod:

SPELLING

Voor spelling werken wij in de groepen 4 t/m 8 ook met de methode Taalactief. De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Het spellingprogramma is overzichtelijk.

In elke basisweek biedt Taalactief één nieuwe spellingcategorie aan. Vanaf eind groep 6 komt er per week één spellingcategorie werkwoord-

SCHRIJVEN

Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat je al schrijvend automatiseert, raakt structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale middelen zelf notities te kunnen maken.

Glanerbrug Zuid gebruikt de methode “Pennenstreken” om kinderen vlot, duidelijk en vloeiend te leren schrijven.

In groep 1 en 2 wordt beginnend schrijven gestimuleerd. Dit start met het leren schrijven van de eigen naam en breidt zich uit door het zelf schrijven van themawoorden in een hoek,

Nieuwsbegrip is een digibordmethode en heeft iedere week actuele teksten beschikbaar. De methode gaat uit van leesstrategieën die bewezen beter tekstbegrip opleveren.

Kinderen leren precies hoe en wanneer ze een strategie kunnen inzetten om een tekst beter te kunnen begrijpen.

- Verkennen van letters, klanken en leestekens
- Verkennen van woorden, woordvorming en woordbenoeming
- Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding
- Verkennen van taalgebruik en taalverschijnselen.

Ook spreken en luisteren komen aan bod, net als het schrijven van verhalen, gedichten en andere teksten.

spelling bij. Daarnaast worden elke week twee eerder aangeboden categorieën opgefrist.

Differentiëren op drie niveaus is met Taal actief standaard, ook bij Spelling. Op basis van het aantal fouten in het oefendictiee van de instructieles bepaalt de leerkracht op welk niveau het kind start in de volgende les zelfstandig werken.

soms zelf zonder voorbeeld. Ook is er aandacht voor de schrijfmotoriek.

In groep 3 en 4 vindt het aanvankelijk schrijven plaats. Hier staat het schrijven in kleine schrijfletters en hoofdletters centraal.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven in tempo aan bod komt. Daarnaast is er ook de gelegenheid voor kinderen om het geleerde toe te passen in de vorm van creatieve schrijflessen. Hierbij kunt u denken aan een eigen bedacht verhaal.



GROEP 1 EN 2

Voor kleuters is het spel een belangrijk middel om zich te ontwikkelen. Spelen is leren.

Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor

dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren.

DA VINCI, WERELDVERKENNING

DaVinci, een wereldverkenningmethode. “Alles heeft te maken met al het andere”, Leonardo da Vinci.

Hoe leren kinderen? Wat willen wij als team van obs Glanerbrug Noord in het onderwijs de kinderen meegeven? Deze vragen zijn bepalend geweest voor onze keuze voor DaVinci. Samenhangend met allerlei maatschappelijke veranderingen is er een andere kijk op leren ontstaan. Het ontwikkelen en vergroten van het zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en leren van vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben staat voorop. Hen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat hun kracht is. En daarnaast hoe te leren het zelf te doen.

Wereldoriëntatie

Weet u het nog van uw eigen schooltijd? Aardrijkskunde, Geschiedenis of de Natuur lessen. Tekstboek en werkboek op tafel, tekst lezen en vragen maken. Ongeacht u nu veel of weinig van het onderwerp wist, goed of wat minder goed kon lezen, voor iedereen dezelfde les.

Helaas gaat dit nu op veel scholen nog steeds hetzelfde. Gelukkig is dat bij ons verleden tijd!

Een nieuwe, moderne methode: Methode DaVinci

De methode DaVinci is dé nieuwe methode voor wereldverkenning. Het maakt van onderwijs een samenhangend geheel en beslaat de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, wereldburgerschap, burgerschapsvorming, de Canon van de Nederlandse geschiedenis, de 21st century skills, Wetenschap & Techniek en Persoonsontwikkeling. Leerkrachten geven geen aparte

vakken wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Leonardo da Vinci zei ooit: “Alles heeft te maken met al het andere!”

Sinds het intreden van de wet Passend onderwijs wordt het steeds belangrijker om onderwijs op maat aan te bieden. Met de methode DaVinci voldoen we hier aan.

Gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren met aandacht voor eigen capaciteiten, interesses en talentontwikkeling van kinderen. De methode DaVinci is een methode waarin alle kerndoelen ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’ vanuit de modernste visies in een doorgaande lijn behandeld worden en dit alles met inzet van het digitale schoolbord, online opdrachten, mindmaps, hogere orde denken en de 21st century skills. Naast alle kennis die de kinderen opdoen, draagt de methode ook bij aan de persoonlijke groei en ontplooiing van de kinderen, aan creatief denken en ontwerpvaardigheden, welbevinden en betrokkenheid als basis voor competenties en prestaties.

21st century skills

In de kenniseconomie die Nederland is, leiden we onze leerlingen op dit moment op om in de toekomst te functioneren in de maatschappij. Een uitdagende taak, want hoe ziet hun toekomst er eigenlijk uit? 80% van de leerlingen die nu op de basisschool zitten, zullen later banen hebben die we nu nog niet



eens kennen! Welke kennis, vaardigheden en attitudes ze voor die toekomstige banen nodig hebben, is bijna onmogelijk op dit moment in te schatten.



Over één punt is iedereen het eens, 21st century skills gaan niet alleen over ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit, sociale vaardigheden en nog veel meer competenties. Veel van deze competenties herken je ongetwijfeld, maar komen helaas niet altijd expliciet terug in de kern- en lesdoelen van het huidige (basis-)onderwijs.

Omdat deze vaardigheden al wel in de methode DaVinci verwerkt zijn, zijn we klaar voor de toekomst!

TALENTONTWIKKELING

Naast de basisvakken werken we via Kennis en Talent aan vaardigheden, motivaties, zelfbeeld en houding van leerlingen.

We werken op Glanerbrug Zuid met het raamwerk 'Talenten Voeden'. In dit raamwerk staan 10 kwaliteiten die kinderen nodig hebben om te leren voor de toekomst. Door leerlingen te motiveren via verwonder- en onderzoeksvragen worden zij uitgedaagd om te werken met en aan hun talenten.

We werken aan talentontwikkeling zowel tijdens de kennis vakken als tijdens het thematisch werken met behulp van onderzoekend-en ontwerpend leren. De thema's hebben raakvlakken met de directe omgeving van de leerlingen als de omgeving waar zij in de toekomst wellicht komen te studeren en werken.

We betrekken de buitenwereld nadrukkelijk bij de vorming van onze thema's en gebruiken de actualiteit om burgerschapsvorming een plaats te geven. Twee leerkrachten volgen vanaf

schooljaar 2016-2017 de post HBO opleiding 'Onderwijskundig expert wetenschap & technologie.

In het schooljaar 2016-2017 hebben we twee schoolbrede thema's ontwikkeld met de indicatoren vanuit o.a. Talenten Voeden. We hebben de "SLO" Tule doelen als leidraad gebruikt en veel aandacht gehad voor het woordenschatonderwijs. Door gebruik te maken van onderzoekend-en ontwerpend leren werken de leerlingen aan hun talenten. Daarbij werken leerkrachten samen om de thema's vorm te geven met behulp van de indicatoren en kennis uit de samenwerking met de Universiteit Twente.

Wij evalueren en volgen de ontwikkeling van de leerlingen met het IK-rapport en andere tools die we in samenwerking met de Universiteit Twente ontwikkelen. In ons schoolrapport hebben we een portfolio. Hierin staan het ik-rapport en de trotsbladen vanuit 'Talenten Voeden'.



INTERCULTUREEL ONDERWIJS EN ACTIEF BURGERSCHAP

Burgerschap kan niet gezien worden als een apart vak. Het is een vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vakken. Burgerschap doe je dus niet in één les maar de hele week. Toch zijn er een aantal momenten waarop wij wel expliciet met burgerschap bezig zijn, bijvoorbeeld tijdens de HVO lessen. Dit doen we tijdens het werken rond thema's, de HVO lessen en de vakken op het gebied van wereldoriëntatie.

Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan wederzijds respect. Onze school besteedt jaarlijks in de midden- en bovenbouw aandacht aan aspecten van oorlog en de verworvenheden van vrijheid en democratie. Ook discriminatie, waarden, normen en respect komen hierbij aan bod.

Sinds 2017 zijn wij gestart met HVO lessen. HVO is met Hoofd (denken), Hart (voelen) en Handen (doen). HVO is laten zien wat je denkt,

wilt en voelt en ook luisteren naar wat een ander bedoelt. HVO is een "ervaringsvak" waarbij we gebruik maken van verschillende werkvormen zoals kringgesprekken, tekenopdrachten en schrijfopdrachten, samenwerkingsopdrachten, filosofiegesprekken en andere creatieve werkvormen. Het uitgangspunt daarbij is telkens de leefwereld van de kinderen. Vanaf groep 4 volgen alle leerlingen de wekelijkse HVO lessen.

Tijdens deze lessen wordt er gewerkt aan de emotionele, sociale en morele ontwikkeling met als doel de kinderen te begeleiden om voor zichzelf en anderen een zinvol leven te verwezenlijken. Elke week opnieuw gaat de leerkracht HVO met de kinderen op onderzoek. Zij begeleidt het onderzoeksproces waarin de leerlingen in alle openheid en in een veilige sfeer met elkaar delen wat ze denken, voelen en willen.

CULTURELE EN CREATIEVE VAARDIGHEDEN

Regelmatig gaan de leerlingen van de verschillende groepen op excursie. Dit kan een natuurexcursie zijn naar bijvoorbeeld het Ledebouerpark, een bezoek aan Concordia,

maar ook een expositie in één van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's.

VERKEER

Op onze school is een verkeersouder vanuit de ouderraad aangesteld. Deze ouder zorgt ervoor dat kinderen veilig zelf naar school kunnen lopen of fietsen. De verkeersouder is de verbindende factor tussen school en ouders aan de ene kant en de gemeente, politie en andere organisaties aan de andere kant.

Door het organiseren van acties en projecten leren kinderen om zelf de gevaren van het verkeer in te schatten. Naast de theorie lessen die in de klas plaatsvinden hebben we schooljaar 2016-2017 Streetwise van de ANWB ingezet. Op deze manier krijgen leggen alle

kinderen een goede basis waarin zij bewust zijn van de gevaren in het verkeer en kunnen zij veilig deelnemen aan het verkeer.

Elk jaar in de maand april leggen de leerlingen van groep 8 een theoretisch verkeersproef af en doen zij mee aan het praktisch verkeersexamen.

In 2017 heeft Glanerbrug Zuid het Twents Verkeersveiligheidslabel in ontvangst genomen uit handen van de wethouder van de gemeente Enschede. Met dit label is de school o.a. beloond voor de goede verkeerslessen, deelname aan het verkeersexamen en het hebben van een actieve verkeersouder.



HUISWERK

‘Van verplicht naar verantwoordelijk’

Wat is huiswerk?

Schoolwerk dat thuis gemaakt, geleerd of geoefend moet worden, waarbij de leerling een instructie nodig heeft en dat de leerling zelfstandig kan verwerken.

Wij zijn een huiswerkarme school (groep 1 t/m 7). Het werk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt, geleerd en geoefend. De leerkracht kan de mogelijkheden bieden om thuis werk te maken, leren of oefenen om prestaties te verbeteren. Zo is huiswerk minder een verplichting en meer een verantwoordelijkheid die het kind neemt.

Doelen:

- Oefenen en herhalen wat geleerd is in de klas.
- Verbeteren van prestaties (meer oefentijd of leertijd).
- Verbeteren van werkhouding en verantwoordelijke huiswerkhouding.
- Het opdoen van positieve leerervaringen (succeservaringen).
- Voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Ouderbetrokkenheid.

Daarnaast bereiden wij vanaf groep 8 onze leerlingen voor op het huiswerk maken in het voortgezet onderwijs. Voor een probleemloze overgang naar het voortgezet onderwijs spelen werkhouding, motivatie en plichtsbesef in een andere dan de schoolsituatie een rol.

Het huiswerk heeft daarmee de volgende functies:

- Het draagt bij aan leren plannen en (zelfstandig) werken
- Oefenen en herhalen wat geleerd is in de klas
- Toepassen van kennis en vaardigheden
- Het leren hanteren van de agenda en aan de hand daarvan ook leren plannen

Wanneer kan een kind leer-, maak- of oefenwerk mee naar huis krijgen?

1. Er zijn in de klas voorbereidingen gedaan voor een toets en er is voldoende leertijd gegeven. De leerkracht geeft het kind ook de gelegenheid om het thuis door te

nemen en de puntjes op de i te zetten, bijvoorbeeld: voor woordenschat, spelling, topo, teksten van zaakvakken: leerwerk

2. Er wordt van het kind een extra inspanningsverplichting gevraagd (in overleg met de ouders) omdat het kind nog niet op het goede niveau zit. Ouders begeleiden het kind bij het oefenen: oefenwerk
3. Er wordt maakwerk meegegeven omdat het niet is gelukt om de taak (die normaal gesproken af had kunnen zijn) binnen de normale lestijd en taaktijd af te krijgen: (af) maakwerk. Hierbij wordt de leerling op zijn verantwoordelijkheid gewezen en er wordt gestreefd naar een goede werkhouding, zodat de leerling het werk in de klas afkrijgt.

Afspraken met betrekking tot het geven van huiswerk:

1. Het werk is in de klas behandeld en er is mogelijkheid geboden om het in de klas te maken of te leren. De leerkracht geeft instructie hoe het werk te maken of te leren.
2. ‘Beter iets vaker en niet te veel’, in groep 3 mag het werk 10 minuten per week kosten en elk leerjaar 10 minuten per week meer. In groep 8 mag het werk maximaal een uur per week kosten.
3. Het werk wordt een week van tevoren mee gegeven en de ouders worden ervan op de hoogte gesteld dat er werk is meegegeven en wanneer de toets is of het werk moet worden ingeleverd.
4. Na een vakantie worden geen toetsen gepland.
5. Follow up: huiswerk nakijken, toetsjes aanbieden, gerichte terugkoppeling en/of cijfer geven.

Tips voor de ouders:

1. Stimuleer uw kind en ondersteun het.
2. Help uw kind een goed tijdstip te vinden waarop het kind het huiswerk kan doen.
3. Help uw kind een goede plek te vinden waar het kind rustig kan werken.
4. Laat uw kind niet te lang werken:



- Groep 3: 10 minuten per week
 - Groep 4: 20 minuten per week
 - Groep 5: 30 minuten per week
 - Groep 6: 40 minuten per week
 - Groep 7: 50 minuten per week
 - Groep 8: 60 minuten per week
5. Help uw kind het werk te verdelen, bijvoorbeeld leren in drie keer. Op de dag dat het werk wordt meegegeven, op de helft van de week en op de dag voor de toets.
 6. Zorg bij overhoren dat u uw kind zelfvertrouwen geeft en neem een positieve grondhouding aan.
 7. Neem contact op met de leerkracht als het huiswerk maken of leren moeizaam verloopt.
 8. In overleg met de leerkracht is er de mogelijkheid om na schooltijd op school aan het huiswerk te werken.
 9. De gemeente Enschede verstrekt sinds dit schooljaar aan minimagezinnen vouchers ter waarde van 600 euro per kind om huiswerkbegeleiding in te kopen. Dit geldt voor kinderen vanaf 10 jaar. Voor deze hulp bent u aangewezen op een huiswerkinstituut.

BEWEGINGSONDERWIJS

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent in sporthal “de Brug”. De kinderen van de groepen 1 en 2 trekken alleen gymshoenen aan. Dit i.v.m. effectieve tijd in “de Brug”. Daarnaast bewegen de kinderen in het speellokaal of bewegen zij lekker buiten.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles in de gymzaal “de Brug”. Eén keer van de vakdocent en één keer wordt de gymles door de eigen leerkracht verzorgt. De kinderen nemen gymkleding en gymshoenen mee in een gymtas die ook

dezelfde dag weer mee naar huis terug gaat. De kleding bestaat uit een gypakje, korte broek en T-shirt. In verband met de hygiëne hebben zij het hemd uit. Ook hebben de kinderen tijdens de gymles gymshoenen aan i.v.m. de veiligheid en hygiëne.

De lessen worden gegeven aan de hand van het Vakwerkplan Bewegingsonderwijs van de gemeente Enschede. In dit Vakwerkplan zijn 12 leerlijnen verwerkt: balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen, bewegen op muziek, tikspelen, doelspelen, mikken, jongleren en stoeispelen.

SPORT EN SPEL

Sporttoernooien

Door de gemeente Enschede worden gedurende het hele jaar diverse sporttoernooien georganiseerd. Wij stimuleren onze kinderen om hier zoveel mogelijk aan deel te nemen.

Het uitgangspunt van onze school is dat meedoen en plezier beleven belangrijker is dan

het resultaat. Wij doen o.a. mee aan de volgende sporttoernooien:

- Korfbal
- Handbal
- Voetbal



Sportdag

In het kader van de Nationale Sportweek wordt er elk jaar voor de groepen 3 t/m 8 een sportdag georganiseerd rondom de Koningsspelen.

Deze wordt gehouden op sportpark Bultserve. Voor de groepen 1 en 2 wordt een sportspelochtend georganiseerd door de ouderraad.

KINDERRAAD

Binnen de school neemt de Kinderraad een belangrijke plaats in. De groepen 5 t/m 8 zijn vertegenwoordigd in deze raad. Over allerlei zaken wordt door de Kinderraad gesproken

(behalve over onderwijsinhoudelijke zaken) en er worden besluiten genomen. Hierbij valt te denken aan: speeltoestellen op het schoolplein, feesten, voedingsbeleid, etc.

COMPUTERONDERWIJS

Wij gebruiken computers, iPads en Chromebooks ter ondersteuning voor ons onderwijs. We hebben als school 40 Chromebooks en deze worden gebruikt door de leerlingen van de groepen 4 t/m 8. De groepen 1 en 2 werken met iPads. In alle

groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord. Deze digitale schoolborden worden zoveel mogelijk benut ten bate van het onderwijsproces. Software die bij de methodes wordt geleverd wordt gebruikt tijdens de lessen.

MEDIAWIJSHEID

Naast de computer krijgen telefoons, tablets, chromebooks en social media steeds meer aandacht van onze leerlingen. Door aandacht

te besteden aan bewust, veilig en positief gebruik van digitale media, worden onze leerlingen mediawijs.

BEGELEIDEN VAN KINDEREN BINNEN DE SCHOOL

Interne begeleiding

De intern begeleider is bij ons op school twee en een halve dag vrijgesteld van lesgevende taken.

Haar taak bestaat uit het voortdurend 'bewaken' van de leerlingenzorg. Zij kan daarbij gebruik maken van de expertise van de onderwijscoach van het SPOE. De intern begeleider onderhoudt contacten met het de

(school)wijkcoach, de Jeugdhulpverlening, de schoolverpleegkundige, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij is daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties. Naast deze werkzaamheden is de intern begeleider mede verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school.

Leerlingbespreking

Regelmatig vinden groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Zowel in teamvergaderingen, als ook tussen leerkracht en intern begeleider. Hier worden die leerlingen besproken die, om welke reden dan ook, extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning hoeft zich niet altijd op

leerproblemen te concentreren, maar kan zich ook richten op de problemen die zich in de klassensituatie of op het plein voordoen. Er wordt dus zeker niet alleen naar leerresultaten gekeken, maar ook naar het sociaal-emotioneel functioneren van een kind.



Volgen van ontwikkeling

Het leerlingvolgsysteem, de interne begeleiding en de leerlingenbesprekingen maken onderdeel uit van het totale systeem van leerlingen zorg dat wij op school hanteren. Wij streven ernaar elke leerling die ondersteuning te bieden, die het nodig heeft. Ondanks alle inspanning zullen er altijd leerlingen blijven waarmee het soms niet zo goed gaat op school. Dan gaat het leren niet zo goed, zit het kind niet “zo lekker in z’n vel” of gedraagt het kind zich anders dan verwacht. De school zal dan zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak is en met de ouder(s)/verzorger(s) overleggen wat de beste aanpak is. Deze “leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes” proberen we zoveel mogelijk op te vangen binnen de zorgbreedte van onze school. Dit houdt in dat de intern begeleider samen met de groepsleerkracht een handelingsplan opstelt.

GROEIPERSPECTIEF

Goede schoolprestaties in het basisonderwijs zijn erg belangrijk voor de verdere schoolloopbaan van uw kinderen. Om tot goede prestaties te komen is het van belang dat het onderwijs goed is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Een belangrijk hulpmiddel daarbij is de meting van wat de leermogelijkheden van de leerling zijn. Dat doen we met behulp van de NSCCT. De uitkomsten van de NSCCT leggen we naast de werkelijke vorderingen op rekenen, taal en lezen van uw zoon/dochter. We meten deze halfjaarlijks met Cito-toetsen en andere onderzoeken. Met behulp van de NSCCT en de bekende halfjaarlijkse toetsen stellen we een groeiperspectief op voor iedere leerling. Dit groeiperspectief biedt o.a..

PASSEND ONDERWIJS

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving.

De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van dit plan ligt bij de groepsleerkracht. Dit plan wordt altijd met de ouder(s)/verzorger(s) besproken.

Wanneer het gaat om leerproblemen krijgen deze leerlingen in eerste instantie “onderwijs op maat” onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Dit onderwijs op maat betekent dat de groepsleerkracht in staat is om het onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van deze leerlingen, waardoor zij zich op onze school kunnen handhaven en zich positief kunnen ontwikkelen (het is daarbij van groot belang dat er ook daadwerkelijk ontwikkeling plaatsvindt). Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kan vanaf groep 6 in samenspraak met de orthopedagoog een individuele leerlijn worden opgesteld.

een voorspelling over de mogelijke vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kunnen we met behulp van de NSCCT zien of de vorderingen bij rekenen, taal en lezen conform wat we kunnen verwachten op grond van wat de mogelijkheden van de leerling zijn. We kunnen tijdig ingrijpen als de ontwikkeling achterblijft bij de verwachtingen (onderpresteren) of het vieren met ouders en kind als de leerling op of boven de verwachting presteert. De resultaten van dit groeiperspectief worden met de leerling en de ouders(s) besproken in het zogenaamde driehoeksgesprek. In dit gesprek worden vervolgens ook afspraken gemaakt over de verdere stappen in de ontwikkeling van het kind.

Dit is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs die sinds 2014 van kracht is.

Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod



krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en nagaan of zij dit zelf kunnen bieden, eventueel met een ondersteuningsarrangement.

Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat een kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en het kind kan toelaten.

Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs PO 2302. Informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl.

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's: Plein Midden Twente (Hengelo e.o), Enschede en Noordoost Twente. Onze school maakt deel uit van de deelregio Enschede In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken.

Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

- Enschede: www.deelregio-enschede.nl
- Noordoost Twente: www.ooc-notwente.nl

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Onze school is dan ook klaar voor passend onderwijs.

In het zogenaamde schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. Onze ambitie voor de toekomst Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen onze grenzen (zie hieronder). Zoals in onze visie staat beschreven, halen het positieve in kinderen

naar boven en kijken we naar kansen en niet naar belemmeringen. Wij hebben de intentie om kinderen op onze school te ondersteunen, dit alles in nauwe samenwerking met ouders. De driehoeksrelatie tussen kind-ouder-leerkracht staat hierbij centraal.

Aanmelding

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school en het heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, uw verwachtingen en de mogelijkheden van onze school.

We hanteren daarbij een aantal afwegingen, zoals:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
- Kunnen we een veilig schoolklimaat blijven garanderen?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkracht in staat is, zo nodig met extra ondersteuning, het passend onderwijs te organiseren?
- Hebben we ook de verwachting dat we ook de volgende jaren het kind passend onderwijs kunnen bieden?

Bij de aanmelding van kinderen met specifieke ondersteuningsvragen verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Passend Onderwijs (SPOE).

Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden. De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Een eventueel 'etiket' als autisme of ADHD is niet leidend,



maar van belang is om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft.

Ook kijken we naar de draaglast van de groep waarin uw kind komt en naar de langere termijn: kunnen wij uw kind gedurende meerdere schooljaren passend onderwijs bieden? Als we daar niet zeker van zijn maken we afspraken met u over periodieke evaluaties.

Basisschool Glanerbrug Zuid heeft de volgende specialisaties in huis:

- Een ervaren onderwijskundig leider en begeleider
- Ervaren, professioneel team
- Ervaring met dyslectische kinderen
- Vakleerkracht gym
- Vertrouwenspersoon

Voor kinderen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen wij als school de volgende voorzieningen inzetten:

- Onderwijsassistent vanuit een arrangement (SPOE)

ONDERSTEUNING VAN EXTERNEN

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en groep 7 is het gehoor en het zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen.

Wij, Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren wij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door ons uitgenodigd voor een korte algemene controle, die ongeveer 20 minuten duurt. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt.

De GGD vraagt u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke

- Wijkcoach voor ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied

Wanneer het niet lukt

Ondanks deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan.

Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan – in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouders – stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouders kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

Deze hebben als doel de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen. De laatste jaren is, ook landelijk, een toename waar te nemen van kinderen die extra aandacht nodig hebben. In het schooljaar 2011-2012 zijn wij gestart met de Triage methodiek, een nieuwe onderzoeksmethode. De methode biedt nog steeds elk kind een onderzoek aan en creëert daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.

aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind. De doktersassistente voert de controle alleen met uw kind uit. Daarom krijgt uw kind na afloop een formulier mee naar huis in een gesloten envelop. Zo willen wij u graag informeren over de bevindingen van de controle. De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school.



De doktersassistente die de check uitvoert, haalt uw kind zelf uit de groep op en brengt het terug. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de assistente al kennen voor de controle. Daarom komt de doktersassistente zich voorstellen in de groep voordat wij starten met de controles.

Heeft uw kind extra aandacht nodig omdat bijvoorbeeld het gehoor niet voldoende is? Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd. Dit vervolgonderzoek vindt plaats op school. Als het nodig is, kan een doorverwijzing plaatsvinden naar een specialist.

Voordelen van de vernieuwde werkwijze

Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.

- Het bereik van kinderen is groter.

Wijkcoach

Meestal kan je op eigen kracht of met hulp van familie, vrienden of buren je leven prima organiseren. Soms lukt dat niet en heb je hulp nodig. Dat kan voor allerlei situaties zijn. Het kan gaan over moeite met de post of vragen over financiën. Soms verloopt je dagbesteding of je relatie met andere mensen niet zoals je zou wensen. Alleen vragen waarvoor je bij het wijkteam terecht kan.

Ook op de basisschool is er een spreekuur vanuit het wijkteam voor allerlei vragen van ouders en kinderen. Ervaar je als ouder stress in de opvoeding? Heb je het idee dat je kind niet lekker in zijn vel zit? Dan kan het fijn zijn

Jeugd tandverzorging

De Jeugd tandverzorging komt twee maal per jaar naar school om de gebitten van de deelnemende kinderen te controleren en zo nodig te behandelen. De kinderen krijgen een volledige tandverzorging. Naast controle krijgen de kinderen vanaf 6 jaar een halfjaarlijkse fluorobehandeling en wordt de gebitsregulatie verzorgd. Fluoride zorgt voor een extra bescherming tegen gaatjes. Na een bezoek aan de tandarts krijgt ieder kind een kaart mee naar huis, waarop vermeld staat wat

- Er zijn minder verstoringen in de klas.
- Ouders hoeven geen vrij te nemen voor het eerste contactmoment.
- Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om direct in te spelen op vragen en verzoeken van de school.

Samenwerking met de school

Net als bij de huidige werkwijze vragen wij school een aandachtspuntenlijst in te vullen, die een indruk geeft of het kind in de categorie 'extra aandacht' valt. Hierin verandert er voor de school dus niets.

Wilt u meer informatie?

Dan kunt u contact opnemen met onze afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 0900-3338889

Doktersassistente: Ellen Telgenkamp

Jeugdverpleegkundige: Danique Visscher en later in het jaar: Romy Bloemberg

Jeugdarts: Annet Loohuis

dat er iemand met je meedenkt over jouw situatie en wat je kunt doen om de situatie te verbeteren.

De schoolwijkcoach op onze school is Lian Molemaker. Zij is om de week (in de even weken) op woensdagochtend aanwezig op school. Zij kan met je meedenken over jouw situatie en wat je kunt doen om de situatie te verbeteren.

Neem voor vragen contact op met op de intern begeleider van school. Zij kan dan een afspraak inplannen voor een woensdagochtend of u op andere wijze in contact brengen met Lian.

er aan het gebit gedaan is. Voor spoedgevallen kunnen ouders de Jeugd tandverzorging bellen, telefoon 053-4309010. Hun kind wordt dan dezelfde dag nog geholpen. Sinds enkele jaren behandelt de Jeugd tandverzorging ook peuters en oudere kinderen tot 19 jaar. Voor peuters (vanaf 2 jaar) maakt de Jeugd tandverzorging een afspraak bij school. Oudere kinderen kunnen terecht bij hun 'oude' basisschool.

Voor deelname aan de Jeugd tandverzorging moet een aanmeldingsformulier worden



ingevuld. Deze aanmeldingsformulieren zijn op school verkrijgbaar.

HOOFDLUISBELEID

Om het hoofdluis probleem onder controle te houden is op onze school in samenwerking met de OR gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat de school op het moment dat er hoofdluis gesignaleerd wordt binnen de school een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die de verspreiding beperkt.

Daarnaast bestaat er een ouderwerkgroep die door de directie is ingesteld. Deze werkgroep heeft als taak om op een aantal vaste tijdstippen, na elke vakantie, alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis. Tevens kan

de werkgroep worden ingeschakeld in periodes dat het hoofdluis probleem weer actiever is.

Wanneer er hoofdluis bij een leerling geconstateerd wordt zal dit niet aan het kind zelf worden meegedeeld maar krijgt uw kind een brief mee waarin deze constatering staat. Bovendien krijgt u dan informatie met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. De ouders die in de werkgroep zitten krijgen ondersteuning vanuit de GGD en zij werken volgens de instructies van de GGD.



VERSLAGLEGGING

VERSLAGLEGGING, RAPPORTAGE EN DOORSTROMING

Elke leerkracht corrigeert regelmatig het werk van de leerlingen en registreert de resultaten. Planmatig vindt toetsing van de leerprestaties plaats. Ook als er specifieke zaken zijn, die belangrijk zijn om te weten van een kind (allergieën, medicijngebruik etc.), wordt dit genoteerd in het leerlingendossier.

Als een leerling overgaat naar een andere groep, gaan deze gegevens mee. Bovendien spreekt de leerkracht met zijn/haar collega die het volgend schooljaar de verantwoordelijkheid voor de groep krijgt, alle leerlingen door. Op die manier proberen we voor een ieder de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Aan het begin van het schooljaar starten we met een kennismakingsgesprek.

Het rapport is uitgangspunt voor een gesprek op de 10-minutenavond. De kinderen uit de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. De periodes zijn over het schooljaar verdeeld. Op de 10-minuten avond

kunt u met de groepsleerkracht over het rapport spreken.

Op de 10- minutenavonden worden ook de Cito-toetscores met u besproken.

Ondanks het feit dat we steeds meer rekening houden met de mogelijkheden van elk individueel kind, kan het wel eens voorkomen dat het verstandiger is een kind de groep te laten doubleren. We moeten er dan wel van overtuigd zijn dat de doublure zinvol is. Uiteraard worden de ouders nauw bij deze gesprekken betrokken. Ook kan het voorkomen dat een kind zich in een zeer snel tempo ontwikkelt. In voorkomende gevallen wordt een uiterst zorgvuldige afweging gemaakt of het wellicht mogelijk is dat een kind alvast door kan stromen naar de volgende groep. Uiteraard wordt ook in deze gevallen nauw overlegd met de ouders. Formeel en wettelijk echter blijft de school verantwoordelijk voor plaatsing in een groep!

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Om helder in kaart te brengen hoe een leerling zich ontwikkelt, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse CITO toetsen en gestandaardiseerde observatielijsten. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig worden hierbij ook de betreffende ouders betrokken. Het leerlingvolgsysteem maakt deel uit van het

totale systeem van leerlingenzorg dat wij op school hanteren.

De landelijk genormeerde toetsen die we afnemen zijn:

- Cito rekenen en taal voor kleuters
- Scol (Sociale Competentie Observatie Lijst)
- Cito rekenen (vanaf groep 3)
- Cito spelling (vanaf groep 3)
- AVI lezen (vanaf groep 3)
- Cito begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- DMT (Drie Minuten Toets)

In groep 8 wordt in april de verplichte IEP (eindtoets) afgenomen.

ONDERWIJSKUNDIGE RAPPORTEN

Wanneer uw kind door bijvoorbeeld een verhuizing naar een andere school gaat, maakt de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider een onderwijskundig rapport op. In het onderwijskundig rapport staan de

vorderingen van uw kind wat betreft de leerstof en hoe uw kind zich ontwikkelt op alle andere terreinen. Op deze manier kan de nieuwe school direct verder met het lesprogramma en het begeleiden van uw kind.



GESPREKKEN

Op vier momenten in het jaar worden de oudergesprekken gevoerd. Van deze gesprekken worden afspraken en bijzonderheden genoteerd in het leerling dossier. Voor het eerste, derde en vierde gesprek verwachten wij alle ouders.

Aan het begin van het schooljaar wordt met iedere ouder een kennismakingsgesprek gepland. Hierin worden wederzijdse verwachtingen en aandachtspunten voor het schooljaar besproken.

Het tweede gesprek vindt plaats in november/december en is facultatief. Dit is een zgn. tussentijdse bespreking. Het initiatief kan uitgaan van de leerkracht of vanuit de ouder.

Het derde gesprek vindt plaats in februari/maart. Hierbij worden alle ouders uitgenodigd voor het rapportgesprek. Het gesprek gaat over het rapport, de Cito-toetsen en de ontwikkeling van het kind.

Voor de kinderen van de groepen 6 en 7 wordt er ook gesproken over het ontwikkelings-

perspectief. De kinderen worden hierbij ook uitgenodigd.

Het vierde gesprek vindt plaats in juni/juli. Hierbij worden alle ouders uitgenodigd voor het zgn. afsluitingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het rapport, de Cito-toetsen, de ontwikkeling van het kind besproken en wordt het schooljaar afgesloten.

Voor groep 8 worden de voorlopig advies gesprekken gepland in november en het gesprek over het definitieve advies in februari. De leerlingen zijn hierbij uitgenodigd.

Tussentijds overleg over leerlingen is altijd mogelijk. Initiatief hiervoor kan uitgaan van zowel de leerkracht als de ouder. Als ouder kunt u ook aangeven wanneer er privé belangrijke (emotionele) gebeurtenissen zijn. Vroegtijdig bespreken van opgemerkte zaken kan heel positief werken in de begeleiding van uw kind en is in de meeste gevallen zeer verhelderend.



ouders & school

ouderbetrokkenheid

Ouders/verzorgers zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. De school heeft hierin een aanvullende rol. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de school. De kerntaak van een school is zorgen voor onderwijs van goede kwaliteit, zodat kinderen goed voorbereid zijn op hun latere functioneren in de maatschappij.

Glanerbrug Zuid wil een laagdrempelige school zijn die nauw samenwerkt met ouders. Een optimale betrokkenheid is namelijk van direct belang voor het onderwijs aan de kinderen. Betrokken en actieve ouders zijn dan ook van groot belang. Wij onderscheiden vier niveaus van ouderbetrokkenheid:

De ouder die meeleeft:

Voert een gesprekje met de juf bij de deur, leest de nieuwsbrief, bestudeert het rapport, komt op een tien minuten gesprek, komt bij tentoonstellingen, komt op school bij allerlei activiteiten.

De ouder die meedoet:

Tijdens een uitstapje, als hoofdpluiscontroleur, bij allerlei festiviteiten en evenementen. De leden van de ouderraad hebben hierin vooral een coördinerende rol.

informele contacten

Regelmatig doen wij een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij diverse activiteiten op school. Het gaat hierbij bijv. om het verzorgen van de bieboeken, het helpen bij de sport- en speldag, ondersteunen bij knutselmiddagen,

De ouder die meedenkt en meebeslist:

Over de visie, over de onderwijskundige koers, over de schoolformatie, over het financieel beleid, over verbouwingen, over veiligheid.

- Op MR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies voer schoolformatie, sollicitaties en schoolbegroting.
- Op GMR-niveau (over reglementaire zaken) instemming en advies over formatiebeleid, benoemingbeleid en financieel beleid.

Soms gebeurt er iets in de klas of op school, waar u een gevoel van onvrede aan overhoudt. Het kan ook voorkomen dat u 'in de wandelgangen' of 'bij het hek' iets verneemt, waarvan u zich afvraagt of het werkelijk waar is.

Als u ergens mee zit, een vraag of een klacht heeft, bespreek dit dan met degene die het aangaat. Alleen door er met de juiste persoon over te praten, kan er iets worden opgelost en kan het worden voorkomen dat een verhaal een eigen leven gaat leiden. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vinden wij het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en thuis!

vervoer naar schoolreizen, excursies etc.

Zonder de hulp van deze ouders kunnen wij dergelijke activiteiten niet organiseren. Wij stellen uw hulp daarom ook zeer op prijs.



FORMELE CONTACTEN

Informatieverstrekking is van groot belang bij contacten tussen school en ouders.

Elk schooljaar kennen we de volgende “momenten”:

- Voor een schoolvakantie ontvangt u via de mail een nieuwsbrief met informatie over o.a. de komende (school) weken.
- Aan het begin van het schooljaar wordt de schoolkalender verstrekt. Hierin staan belangrijke data en algemene informatie over de school kort en bondig beschreven.
- In de derde schoolweek zijn er in alle groepen de kennismakingsgesprekken. Leerkrachten

en ouders maken hier kennis met elkaar en er wordt aan de ouders verteld wat er voor het betreffende schooljaar op het programma staat.

- Twee keer per jaar zijn er 10-minuten gesprekken, waarin de leerkracht met u over de vorderingen van uw kind praat. Wij verwachten dan ook dat u hier als ouder bij aanwezig bent.
- Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind, de directeur of de intern begeleider.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden, deze bestaat uit 4 leden. Twee leden zijn gekozen uit de geleding van ouders en twee uit het onderwijzend personeel.

De zittingsduur is drie jaar. Aftredende leden zijn herkiesbaar, tenzij zij langer dan zes jaar ononderbroken lid zijn geweest. Vergaderingen van de MR zijn openbaar. Op verzoek van de MR woont de directeur van de school de vergadering bij als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag.

De medezeggenschap overlegt dikwijls met de directeur en kan zo invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die de directeur neemt. De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van de openbare scholen behorend bij de Stichting Consent.

OUDERRAAD (OR)

De ouderraad komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Bij deze vergadering is het team ook altijd vertegenwoordigd door middel van 1 of 2 teamleden. De ouderraad helpt bij het

organiseren van activiteiten en maakt voor de bekostiging gebruik van middelen die ouders beschikbaar stellen.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders vragen om aan bepaalde activiteiten mee te betalen: de zogenaamde ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Scholen mogen een kind dus niet weigeren als u deze bijdrage niet kunt of wilt betalen. Maar als u niet bijdraagt, kan het zo zijn dat uw kind niet mag meedoen aan bepaalde activiteiten. Die worden namelijk

vaak uit de ouderbijdragen betaald. De school blijft wel verantwoordelijk voor opvang van uw kind tijdens dergelijke activiteiten. Glanerbrug Zuid zet de ouderbijdrage o.a. in voor het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, schaatsen, vieringen, afscheid van groep 8 en traktaties bij activiteiten. De ouderbijdrage bedraagt €22.



GESCHEIDEN OUDERS

Regelmatig heeft school te maken met ouders die gescheiden zijn. Het invullen van het gezamenlijk gezag verloopt meestal zonder problemen en beide ouders zorgen in overleg voor een goed contact met de leerkracht van

hun kind. Soms verloopt het contact tussen beide ouders en de school niet zoals gewenst. Hiervoor hebben wij een protocol gescheiden ouders opgesteld. U kunt dit protocol vinden op onze website.



REGELS & AFSPRAKEN

DOKTERS EN TANDARTSBEZOEK

Wanneer u met uw kind naar de dokter of de tandarts gaat vinden wij het prettig dat dit zoveel mogelijk buitenschooltijd gebeurt.

ZIEKTE

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, wilt u dit dan 's ochtends voor schooltijd even aan ons doorgeven? U kunt dan bellen tussen 8.00 uur en 8.30 uur met het schoolnummer 053-4613236.

Zodra uw kind beter is, wordt bekeken welke leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald

moet worden. Als de ziekte langer duurt, wordt er, indien dit mogelijk is, voor huiswerk gezorgd.

Wanneer uw kind ziek wordt op school nemen we contact op met ouders/verzorgers. Mocht uw telefoonnummer wijzigen, geef dit dan door op school.

TELEFOON

Er worden op school geen mobiele telefoons toegestaan. Onze school is telefonisch bereikbaar.

Mocht er een noodzaak zijn dat een leerling een telefoon bij zich heeft dan is de leerkracht

hiervan op de hoogte en wordt deze telefoon tijdens schooltijd opgeborgen. De school stelt zich niet aansprakelijk voor schade aan eigendommen en/of verlies van uw eigendommen.

MEDICIJNGEBRUIK OP SCHOOL

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zullen wij als school altijd contact opnemen met ouders/verzorgers of met een ander, door hen aangewezen persoon. Wij verzoeken u daarom vriendelijk ons op de hoogte te houden van veranderingen in bereikbaarheidsadressen en telefoonnummers.

U kunt deze wijzigingen mondeling, telefonisch of per e-mail info@obsplanerbrugzuid.nl doorgeven.

Wanneer wij echter geen contact kunnen opnemen zullen wij bij twijfel altijd de huisarts raadplegen. Het kan ook voorkomen dat een kind (tijdelijk) medicijnen moet slikken tijdens zijn verblijf op school. Hierbij kan worden gedacht aan een (penicilline) kuur, of pufjes bij

cara e.d. Indien dit het geval is, hebben wij een schriftelijke verklaring van de ouders/verzorgers nodig.

Dit 'toestemmingsformulier tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' is op school te verkrijgen en/ of te downloaden via onze website.

Het team is niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen zoals het geven van sondevoeding, het meten van bloedsuikerspiegel bij diabetespatiënten d.m.v. een vingerprikje, het inbrengen van een zetpil e.d. De school wil graag op de hoogte gehouden worden over eventuele allergieën bij leerlingen en hoe hiermee om te gaan. Wij bewaren deze informatie in het leerlingdossier. U kunt hierbij denken aan een voedselallergie of bijvoorbeeld een wespenteek.

VEILIGHEID IN EN OM DE SCHOOL

Bij veiligheid in en om de school gaat het om optimale en veilige omstandigheden voor medewerkers én leerlingen.

Het is een vereiste dat kinderen zich op school veilig voelen. Zo kunnen betere leerprestaties leveren.



VERLOFAANVRAGEN

Alle kinderen in Nederland tussen de vijf en achttien jaar moeten naar school. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het vijf is geworden. Uw kind mag naar school zodra het vier jaar is. Wat voor u als ouders/verzorgers ten aanzien van leerplicht en schoolverzuim verder van belang is, is het volgende: Er bestaan zeer strenge regels voor extra verlof van leerlingen.

Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Volledigheidshalve drukken we hier de formele regeling af.

Verlof buiten de schoolvakanties

Artikel 11, artikel 13, artikel 13a, artikel 14.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder "aard van het beroep" verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties.

Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden. Aan een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens "aard van het beroep" worden gegeven.

Ouders dienen minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- Kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Toelichting

Sinds de herziening van de leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakanties aangescherpt.

Wij kennen 2 soorten verlof:

- Extra vakantieverlof: de extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen maar mogelijk in verband met de aard van het beroep van de ouders/verzorgers/voogden van een leerling.
- Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Voor partieel leerplicht geldt een evenredig deel. De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer wegblijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder. Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;

1. Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
2. Gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1 dag;
3. Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad voor ten hoogste 1 of 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;



4. Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, duur in overleg met de directeur op school;
5. Bij overlijden: Van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen;
6. Van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; Van bloed- of aanverwanten in de 3e graad voor ten hoogste 1 dag.
7. Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst,

Aanvraag indienen

Verlofaanvragen dienen altijd persoonlijk door de ouders te worden ingediend bij de directie van de school. Een verlofbrief is te verkrijgen bij de balie van onze school. Hieronder in het kort redenen wanneer wij wel/geen verlof verlenen.

Reden voor verlof

- Religieuze feestdag;
- Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis/crematie;
- Huwelijk van familie en huwelijksjubilea (12,5,25, 30, 40 en 50);
- Gezinsuitbreiding
- Aard van het beroep van (een van) de ouders (max 10 dagen)

Er mag geen verlof worden verleend in verband met:

SCHOOLVERZUIM

Als kinderen om een of andere reden de school moeten verzuimen verwachten we hierover bericht van de ouders. Hetzelfde geldt als een kind niet mee mag doen tijdens de gymnastiek. Regelmatig te laten komen valt eveneens onder ongeoorloofd verzuim. Leerplicht

etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

Meer dan 10 schooldagen per jaar

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaarverlof wordt aangevraagd wegens vernoemde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd. Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan. (vastgesteld door de Officier van Justitie en de Leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo, in haar vergadering d.d. 14 mei 1998.)

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen;
- Door anderen betaalde vakantie;
- Het ophalen van familie;
- Midweek-of weekeinde vakanties
- Al jaren niet op vakantie geweest;
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan;
- Meereizen met anderen;
- Reeds een ander kind vrij;
- Vlak voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven.

Waarschuwing

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijke ongeoorloofd schoolverzuim. U kunt contact opnemen met de directie of de leerplicht Gemeente Enschede voor meer informatie.

gemeente Enschede houdt regelmatig steekproeven vlak voor en na de vakanties. Sinds enkele jaren werkt de Leerplicht Enschede met een verzuimkaart, daarin staat hoe scholen moeten omgaan met verzuim.



Deze verzuimkaart is te vinden op onze website.

SCHORSING OF VERWIJDERING

Schorsing van een leerling

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is.

Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing.

Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld.

Als u het niet eens bent met de schorsing dan kunt u daartegen bezwaar aantekenen.

Verwijdering van een leerling

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen.

Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (w.o. de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten.

De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering.

Als u het niet eens bent met de verwijdering dan kunt u het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

KLACHTENREGELING

Algemene klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit school enz. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om, als u ontevreden bent, de leerkracht en/of de schoolleiding hierop aan te spreken. Als u met deze mensen

niet uitkomt en uw klacht is volgens u niet goed opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of, voor een objectief onderzoek, aan de klachtencommissie.

U kunt uw eventuele klacht richten aan:

De klachtencommissie van Consent
Postbus 40042
7504 RA Enschede

Klachten ongewenste omgangsvormen

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten

worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon.



De interne vertrouwenspersoon binnen onze school is mevr. Sandra Nieuwenhuis.
U kunt haar bereiken op telefoonnummer: 053-4613236

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan op oplossingen

PROTOCOL AGRESSIE EN GEWELD

Wanneer de school te maken krijgt met agressie en/of geweld door leerlingen en/of een van de ouders/verzorgers treedt het protocol agressie en geweld in werking.

in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.

- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voorkeur'.

Hebt U een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contactpersoon/ interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw A. (Anne) Overbeek is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:
Tel. 06 - 3064 2568 .
E-mailadres: info@anneoverbeek.nl

Dit protocol is opgesteld in overleg met het bestuur van de school en ligt op school ter inzage.



PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN

Glanerbrug Zuid hanteert een continuooster met vijf gelijke schooldagen van 8.30 uur tot 14.00 uur.

ETEN EN DRINKEN

Gezonde school

Onze school besteedt veel aandacht aan een gezonde leefstijl. De afgelopen jaren hebben we deelgenomen aan Leefwijs en Beweegwijs waaraan hier volop aandacht is besteed.

Het aantal kinderen met overgewicht, en ook het aantal volwassenen, stijgt de laatste jaren onrustbarend o.a. als gevolg van verkeerde eetgewoonten en te weinig beweging.

Overgewicht op jonge leeftijd kan grote gevolgen hebben voor nu en later. Denk aan pesten, minderwaardigheidsgevoel, niet goed kunnen meekomen met sport of bewegingsactiviteiten.

Verder zijn er nog de gezondheidsrisico's op latere leeftijd zoals diabetes, hart- en vaatziekten en een hoge bloeddruk.

Kinderen brengen een groot deel van de week door op school waardoor dit een heel geschikte omgeving is om aan preventie van overgewicht te doen. Natuurlijk samen met de opvoeders!

Eten in de ochtendpauze

Wij stimuleren een gezonde pauzehap en doen mee aan het EU-schoolfruit project. Drie keer per week krijgen alle kinderen tijdens de ochtendpauze een stuk fruit aangeboden, dit 20 weken lang. Op dinsdag, woensdag en donderdag hoeft u geen fruit mee te geven voor de kleine pauze.

Voor de overige dagen adviseren wij voor de kleine pauze:

De kinderen hebben rondom 10 uur en 12 uur een eet-en drink en pauzemoment en rondom.

Wij willen als school graag medewerking van ouders/verzorgers aangaande het trakteren op school en de pauzes. We vragen hierbij wel dringend uw begrip en ondersteuning. Uiteindelijk gaat het om de gezondheid van uw kind(eren).

Het is de keuze van ouders/verzorgers wat zij hun kinderen te eten meegeven. Aan de andere kant maakt uw kind deel uit van een klas waar de school afspraken voor opstelt. Er zijn grenzen in wat kinderen dus mee mogen nemen. In het kader van de Gezonde School hebben we daarom een richtlijn opgesteld voor traktaties en de pauzehap/ overblijven.

We gaan ervan uit dat kinderen die goed in hun vel zetten ook beter presteren.

Het spreekt vanzelf dat er in overleg met u als ouder afgeweken kan worden bijv. allergieën/ ondergewicht etc.).

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn.
- Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes.
- Volkoren of bruine boterham, rijstwafel, volkoren knäckebröd, roggebrood of krentenbol. (op woensdag)



Eten tussen de middag

De kinderen lunchen vijf dagen per week op school i.v.m. het continue rooster.

We vragen ouders gezonde lunch in de broodtrommel te doen, met bruin of volkorenbrood. Qua drinken adviseren wij melk, ranja en water.

Wij adviseren voor lunch:

- Volkorenbrood of bruinbrood, besmeerd met halvarine.
- Eventueel als variatie volkoren knäckebröd, roggebrood of krentenbol.

Drinken

Kinderen drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch dranken zonder toegevoegde suikers. In de leefstijl lessen afgelopen schooljaren hebben we ouders en kinderen geleerd dat frisdranken, sportdranken en vruchtensappen erg veel suiker bevatten.

Wij adviseren voor drinken:

Trakteren

Trakteren is een feest op zich voor uw kind. Bedenk dat een traktatie altijd een extraatje is. Dus maak de traktatie niet te groot. Een of twee snoepjes is geen probleem maar een hele zak wel.

Afspraken:

- Te grote traktaties mogen wel uitgedeeld worden maar worden niet op school in zijn geheel opgegeten. Ze gaan in de tas mee naar huis.
- Voor de leerkrachten hoeven geen speciale traktaties te worden gekocht. Houdt dit klein.

NAAR BINNEN GAAN

Vanaf 8.20 uur gaat de voordeur open en zijn alle kinderen welkom. Om 8.30 uur gaat de bel

GROEPSINDELING

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directeur van de school. De schooldirecteur houdt bij het nemen van

- Geschikt beleg voor in het trommeltje is beleg dat niet te veel verzadigd vet en zout bevat:
- Zoet beleg, zoals appelstroop, (halva)jam of honing.
- Hartig mager beleg, zoals 30+ kaas, 20+ of 30+ smeerkaas met minder zout, ei, hüttenkäse, light zuivelspread, vegetarische smeerworst, kipfilet of een plakje beenham.
- Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg en voor erbij.

- Kraanwater
- Thee zonder suiker
- Dranken zonder toegevoegde suikers
- Halfvolle melk, karnemelk of yoghurt drank zonder toegevoegde suikers.

Wij adviseren voor traktaties:

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, popcorn, soepstengel, peperkoek, eierkoek of een minirolletje of zakje met kleine (suikervrije) snoepjes of dropjes.

Leuke ideeën staan op internet: bv www.gezondtrakteren.nl

en starten de lessen. We hechten veel waarde aan kinderen die op tijd komen.

besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingenaantallen, wensen van leerkrachten en ouders en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving.



VERVANGING BIJ ZIEKTE/AFWEZIGHEID LEERKRACHT

Ieder mens is wel eens ziek. Dit geldt ook voor leerkrachten. De ervaring leert dat leerkrachten vaak hun uiterste best doen om, ook al zijn ze ziek, toch te komen werken omdat ze een sterk verantwoordelijkheidsgevoel hebben ten opzichte van de kinderen en hun collega's.

Als een leerkracht zich ziek meldt, hanteren we de volgende werkwijze:

- Via de Vervangingstool van Consent wordt geprobeerd een invalleerkracht te regelen. De invalleerkracht is een leerkracht die bevoegd is om les te geven. Niet alle invalleerkrachten mogen gymnastiek geven. Het kan dus gebeuren dat een groep geen gymnastiek krijgt op het moment dat de vaste leerkracht kortdurend afwezig is. We doen wel altijd ons best om te kijken of een collega de gymles kan geven.
- Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, vragen we de collega's die vaste uren hebben op onze school of ze extra willen werken. Eerst benaderen we de evt. duo partner van een zieke collega. Als die niet kan of er is geen duo partner, dan vragen we een andere collega.
 - als er geen invaller of vaste collega beschikbaar is, kijken we welke persoon die ambulante is (Intern begeleider, directeur) beschikbaar is om in te vallen.
 - als er zowel intern als extern niemand te vinden is, kijken we of we de groep

kunnen verdelen. De kinderen krijgen dan les in een andere groep samen met een aantal kinderen uit hun eigen groep.

- Als bovenstaande allemaal niet lukt, heeft de groep een vrije dag. De kinderen en hun ouders worden (als dit lukt) voor schooltijd gebeld dat ze een vrije dag hebben. Het kan ook zo zijn dat we de groep en de ouders op school (bij het brengmoment) opvangen en aangeven dat de kinderen vrij zijn.

Als u geen mogelijkheid hebt om zelf opvang te regelen voor uw kind, regelen wij de opvang voor de eerste ziektedag van de leerkracht. Uw kind wordt dan in een andere groep geplaatst. Het naar huis sturen van een groep is een uiterste middel en mag niet langer dan twee dagen duren.

We doen er dan ook alles aan om het naar huis sturen van groepen te voorkomen. We proberen altijd te zorgen dat er bij ziekte van een leerkracht zo weinig mogelijk wisselende leerkrachten voor de groep komen. Als we in kunnen schatten dat een leerkracht drie dagen ziek is, proberen we voor de drie dagen één vaste invaller te regelen.

De invallers werken voor alle Consentscholen en worden op alle scholen ingezet. Soms is de wens om één invaller 'vast te leggen' dus niet haalbaar omdat hij/zij al ergens anders ingedeeld is om daar te werken.

STUDIEVERLOF/SCHOLING

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kort lopende cursussen om op de hoogte te blijven van de nieuwste methodieken. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Een aantal keren per jaar kan het hele team afwezig zijn in

verband met (na)scholing of studie. Er is dan geen school voor de kinderen. De data voor de studiedagen worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Ter ondersteuning hebben wij op school een gastvrouw, een administratief medewerker en twee onderwijsassistenten.



BEDRIJFSHULPVERLENING

Een aantal leerkrachten binnen onze school heeft de opleiding tot bedrijfshulpverlener gevolgd.

Jaarlijks volgen zij een terugkombijeenkomst waar de nieuwste inzichten worden besproken

ONTRUIMINGSOEFENING

Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening (zowel aangekondigd als onverwacht) met de kinderen. We leren hen hoe ze moeten handelen tijdens het alarmsignaal. We houden deze oefening om de kinderen een gevoel van veiligheid te geven en

SCHOOLREIZEN

Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreis. Wij vinden het voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van belang dat alle kinderen deelnemen aan de schoolreizen. De schoolreizen zijn een onderdeel van ons lesprogramma. De leerlingen van de groepen 1 t/m 6 gaan er een dag met de bus op uit.

Groep 7 gaat twee nachten naar een kampeerboerderij.

STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld Enschede wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Met ingang van 2015 vergoedt de stichting Leergeld, indien u daarvoor in aanmerking komt, alleen nog de schoolreis, waarbij voor

EXCURSIES

Regelmatig maken de kinderen van de verschillende groepen excursies. Dit kan een natuurexcursie zijn, een bezoek aan Concordia, de bibliotheek, maar ook een expositie in een van de verschillende musea. Vaak hebben wij voor deze uitstapjes hulp van ouders nodig, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit jaar weer een beroep op u mogen doen. Als ouders of leerkrachten kinderen per auto vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing.

en geoefend. Ook is er een ontruimingsplan opgesteld. In iedere klas en in alle overige ruimten binnen de school hangt een plattegrond van de school met daarop de aangegeven vluchtroute.

om ervoor te zorgen dat in geval van een ontruiming alles ordelijk en voor de hulpdiensten overzichtelijk gebeurt. Een keer per jaar is een afvaardiging van Velco aanwezig om ons feedback te geven over de ontruiming.

Groep 8 gaat als afsluiting van de basisschool 4 dagen naar Vlieland.

De hoogte van de bijdrage voor de schoolreizen wordt in de nieuwsbrief aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. U kunt de bijdrage contant betalen aan de balie of door het bedrag in zijn geheel of gedeelten per bank over te maken.

groep 8 geldt dat er maximaal € 100 wordt vergoed. De ouderbijdrage wordt niet meer vergoed. De aanvraag hiervoor moeten ouders zelf bij de stichting Leergeld doen per e-mail of telefonisch. Voor meer informatie zie www.leergeld.nl/enschede.

Deze wet bepaalt dat:

- Kinderen uitsluitend met een gordel om vervoerd moeten worden
- Kinderen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is.
- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de kinderen in de auto.



VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

De vakanties en vrije dagen worden voor de zomervakantie aan de ouders bekend gemaakt middels de nieuwsbrief. Ook staan de vakanties

en vrije dagen vermeld in Social schools en op de website van school :
www.obsplanerbrugzuid.nl

VERZEKERING

Elk kind is automatisch via Consent aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit geldt ook voor kinderen die lopende het schooljaar op school komen.

Mocht er onverhoopt wat gebeuren, neemt u dan even contact op met ons. De school is niet verzekerd tegen de schade aan fietsen, telefoons, kleding, speelgoed e.d.



VOOR HET EERST NAAR SCHOOL

KENNISMAKING MET DE SCHOOL

Wanneer uw zoon/dochter ongeveer 3 jaar is gaat u zich waarschijnlijk oriënteren op een basisschool. Wanneer u informatie wilt ontvangen over de school nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek kunt u vragen stellen, ontvangt u informatie en krijgt u een rondleiding door de school. Wanneer u gebruik wilt maken van dit

gesprek of uw kind graag wilt aanmelden kunt u een afspraak met de schooldirecteur maken, U weet dan zeker dat er voldoende tijd voor u wordt vrijgemaakt. De aanmelding van nieuw leerlingen gebeurt door de ouder(s)/ verzorgers(s).

Tel.nr.: 053-4613236

DE EERSTE SCHOOLDAG

Als uw kind 4 jaar wordt, mag hij of zij de hele dag naar de basisschool. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is mag uw kind, in overleg met de leerkracht, gedurende 5 dagdelen alvast kennis komen maken om een beetje te wennen. In deze 5 dagen leert uw zoon/dochter alvast de groepsleerkracht, de klasgenootjes en de school kennen.

Als de belasting voor een 4-jarige in het begin te groot is, kan in overleg met de leerkracht afgesproken worden, dat het kind in het begin bijv. alleen de ochtenden naar school gaat. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste maand nadat het vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment gelden de wettelijke regels voor leerplicht en verlof.

We verwachten dat kinderen die 4 jaar zijn, zindelijk zijn. Zie het zindelijkheidsprotocol op onze website. Kinderen die in de maand december 4 jaar worden, starten in januari op de basisschool. In november kunnen deze kinderen een dag komen kijken, in overleg met de leerkracht van groep 1.

Kinderen die vier jaar worden in de laatste vier weken van het schooljaar worden toegelaten na de zomervakantie. Voor deze kinderen plannen wij een gezamenlijk wenmoment. Elke ouder krijgt hiervan een persoonlijke uitnodiging. Er bestaat een mogelijkheid om tot de zomervakantie peuteropvang te krijgen. U kunt zich hiervoor wenden tot de administratie van de peuteropvang.

OVERIGE NIEUWE LEERLINGEN

Leerlingen die door verhuizing of een andere oorzaak tijdens hun schoolloopbaan op onze school komen, kunnen na te zijn aangemeld bij de directie, ter kennismaking een dagdeel of hele dag meedraaien. Uiteraard zal de eerste periode extra aandacht gegeven worden aan de gewenning van de leerling.

In de praktijk blijkt dit bij de meeste leerlingen vlot te verlopen. Wanneer u om een andere reden dan een verhuizing uw kind gedurende het schooljaar wilt aanmelden op een andere school, dan kan dit na overeenstemming tussen de directeuren van de desbetreffende scholen.



NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

VOORBEREIDING OP DE SCHOOLKEUZE

In groep 8 worden de kinderen voorbereid op het feit, dat zij onze school gaan verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs (VO) gaan. Er is een keuze uit vele scholen. Wij proberen daarbij te helpen.

Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Voorlichtingsavond voor ouders vanuit het voortgezet onderwijs.
- Een oriëntatie van een aantal scholen met de groep en de groepsleerkracht.

- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de verschillende open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen.
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals:
 - mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid VO en het maken van de IEP (eindtoets).

DE OVERDRACHT VAN GEGEVENS NAAR HET VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs is het advies van de school leidend. Het advies voortgezet onderwijs wordt opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de directeur. Bij dit advies wordt gekeken naar verschillende vaardigheden en de verschillende gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding.

Om de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt van te voren overleg

(mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs is het schoolkeuze advies van de school, zoals dat in het onderwijskundig rapport met de ouder(s) is besproken, van doorslaggevend belang. Dit rapport wordt door de ouders ondertekend en voor 1 april, met het aanmeldingsformulier, door de groepsleerkracht opgestuurd naar de desbetreffende school. Uiteraard ontvangen de ouders een kopie van het onderwijskundig rapport. Het belangrijkste is dat uw zoon of dochter op een school terecht komt die bij uw kind past. We proberen het optimale uit ieder kind te halen en er voor te zorgen dat het in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De schoolkeuze is afhankelijk van de capaciteiten van het kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie. Wij kunnen alleen de middelste beïnvloeden en zullen daarvoor ons uiterste best doen.



UITSTROOMGEGEVENS

Uitstroomgegevens groepen 8

Schooljaar	Toetsscore*	Landelijke ondergrens
2017-2018	79	77,4
2018-2019	81,2	81,8
2019-2020	Geen eindtoets	
2020-2021	84	79,7
2021-2022	85,5	

**De toetsscore van de eindtoets wordt bepaald door:*

De schoolgroep tot welke groep scholen de school behoort m.b.t. het aantal gewichtsl leerlingen. Het percentage gewichtsl leerlingen correspondeert met een door inspectie vastgestelde ondergrens voor de score van de eindtoets. De landelijke ondergrens aangegeven in bovenstaande tabel correspondeert met de scholengroep waartoe onze school behoort.

Een leerling kan op basis van de regeling op Resultaten Primair Onderwijs uit de berekening worden gehaald.

Uitstroomgegevens

De doelstelling van de school is dat alle leerlingen hun optimale ontwikkelingsniveau bereiken. De school zorgt daarmee voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs. De onafhankelijke Rijksinspectie onderzoekt daartoe jaarlijks op grondige wijze de inhoud en de opbrengsten van ons onderwijs.

Uitstroomgegevens groepen 8

	2018	2019	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs	1				1
VMBO B	2	3	4		
VMBO B/K			1	2	1
VMBO K	3	2	2	1	1
VMBO K/T	2	1		1	3
VMBO T	2	5	10	2	3
VMBO T/H	1		1	1	3
HAVO	3	4	1	2	3
HAVO/VWO	2		2	1	3
VWO	2	1	1	1	
Totaal aantal lln.	18	16	22	11	18



INTEGRAAL KINDCENTRUM (IKC)

INTEGRAAL KINDCENTRUM GLANERBRUG ZUID

In Glanerbrug vindt u de vijf basisscholen:

1. OBS Glanerbrug Zuid,
2. OBS Glanerbrug Noord,
3. KBS St.Gerardus,
4. Troubadour em
5. CBS de Ouverture.

Samen met de peuteropvanglocaties Speelhutje, 't Bruggetje en 't Rakkertje, BSO de Blokhut en De Boomhut en Kinderdagverblijf de Grote Tuin vormen zij de twee IKC':

Doorgaande lijn 0 tot 14 jaar

Natuurlijk staan wij voor kwalitatief goed onderwijs en professionele opvang. Binnen de IKC's is het niet ieder voor zich. Want kinderen hebben baat bij een goede onderlinge

Samen werken aan thema's

De scholen en de kinderopvang werken samen aan succesvolle ouderbetrokkenheid. Wij willen vanaf de start bouwen aan een goede relatie met u als ouder, om uw kind maximale

IKC Glanerbrug Noord en IKC Glanerbrug Zuid.

De IKC's van Glanerbrug voelen zich 'Samen verbonden'. We slaan een brug naar elkaar, kinderen en ouders. Onderwijs en opvang zijn zo ingericht dat we elkaar versterken. Samen willen wij met de ouders een betrokken relatie aangaan, open en vertrouwd. Zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in al hun talenten.

afstemming over hun ontwikkeling binnen school en opvang. De zogenoemde doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen beter, makkelijker en sneller leren.

ontwikkelingskansen te geven. U wordt als ouder daarom maximaal betrokken bij de (school) loopbaan van uw kind.

VOOR-EN NASCHOOLSE OPVANG EN PEUTEROPVANG

Binnen ons IKC Glanerbrug Zuid biedt onze school u in samenwerking met de Stichting Kinderopvang Humanitas Enschede (SKE) voor- en naschoolse opvang aan. Dit is een goede oplossing als u op een verantwoorde manier de opvoeding van uw kinderen en uw werk wilt combineren.

Kijk voor meer informatie op de website: www.skekinderopvang.nl

Naast de buitenschoolse opvang biedt de SKE tevens peuteropvang aan. Ook deze vorm van kinderopvang is gehuisvest in ons IKC Glanerbrug Zuid. Voor meer informatie over peuteropvang via de SKE vindt u via www.kinderopvangenschede.nl.



KWALITEITSBELEID

SCHOOLPLAN

Elke school is verplicht om eens in de vier jaar een schoolplan vast te stellen waarin de werkwijze en toekomstige plannen voor de school beschreven staan. De veranderingsdoelen voor de komende jaren zijn hierin vastgelegd. Het plan dient als leidraad bij de veranderingen en ontwikkelingen van ons onderwijs.

SPEERPUNTEN SCHOOLJAAR 2022-2023

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door te werken met goede, actuele methodes, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van kwaliteitsbeleid.

Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

De belangrijkste speerpunten voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

- We gaan op zoek naar een nieuwe taalmethode die beter past bij de onderwijsbehoeften van onze

NASCHOLING TEAM

Basisschool Glanerbrug Zuid is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en te blijven.

Leerkrachten die in de komende jaren bij ons op school komen werken zullen de uitgangspunten van ons huidige onderwijs en de veranderingsdoelen moeten kunnen onderschrijven. Het schoolplan ligt ter inzage op school en is te lezen op onze website:

www.obsglanerbrugzuid.nl.

leerlingen. We zoeken naar een methode waarbij zoveel mogelijke taalvakken geïntegreerd zijn.

- We nemen ook ons aanbod begrijpend luisteren onder de loep.
- We zijn vorig jaar gestart met de rekenmethode Pluspunt. Deze methode maken we passend bij de school en onze uitgangspunten.
- Taal: In de midden-/bovenbouw werken we met de nieuwe Blink.
- Sociaal-emotioneel: we werken aan een geïntegreerd aanbod Kwink, PBS en Glans. We maken een aanbod waarin we alles wat werkt vanuit de verschillende methodes integreren.

Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vakkennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken.



ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

SCHOOLADRES

OBS Glanerbrug Zuid
Ouverturestraat 70
7534 CP Enschede
053 - 4613236
info@obsglanerbrugzuid.nl

DIRECTEUR

Rianne Buist

De directeur van de school verricht werkzaamheden in het algemeen belang van

de school. Hierbij moet gedacht worden aan leiding geven, coaching en overleg, contacten met ouders en kinderen.

BEREIKBAARHEID LEERKRACHTEN

Wij vinden de samenwerking en een goed contact met ouders belangrijk. Dat is ook in het belang van uw kind op school. Heeft u behoefte aan een gesprek met de school, dan kunt u altijd contact opnemen.

Andersom zal de school ook met u contact opnemen als dat nodig is. Wanneer u een leerkracht wilt spreken of een bericht wilt doorgeven, wilt u dit dan doen voor schooltijd (kleine mededelingen) of na schooltijd?

GROEP	LEERKRACHTEN	MA	DI	WO	DO	VR
1/2/3	Sandra Nieuwenhuis	X	X	X	X	X
	Alfriede Vinke	X	X	X		
	Linsy Kleinhout				X	X
4	Geerke de Vries	X	X	X		X
	Eva Boom				X	
5	Martijn Wijma	X	X	X	X	
	Eva Boom					X
6	Frauke Wesseling				X	X
	Mickey Le	X	X	X		
7/8	Jules Navis	X	X	X	X	X
	Sonja te Asbroek	X		X		
IB/Locatieleider	Alice Scholten	X	X	X	X	X
Directeur	Rianne Buist	X				X
ICT	Mickey Le				X	
Kindercoach	Frauke Wesseling			X		
Administratie	Jolanda				X	X



STICHTING CONSENT

College van Bestuur: dhr. Poppink en Mevr. Renate Klokman
Postbus 40042
7504 RA Enschede
www.consent-enschede.nl

INTERN VERTROUWENSPERSOON

Mevr. Sandra Nieuwenhuis
s.nieuwenhuis@consentscholen.nl

EXTERN VERTROUWENSPERSOON

Externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent functioneert als aanspreekpunt bij klachten.
Mevr. A. Overbeek
06 - 30642568
info@anneoverbeek.nl
41 adressen & telefoon | 41

STEUNPUNT PASSEND ONDERWIJS ENSCHEDE

M.H. Tromplaan 47
7513 AB Enschede
www.spoe.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

www.onderwijsinspectie.nl

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEURS

0900-111 31 11
(klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld)

GGD REGIO TWENTE

053-487 69 30
Bezoekadres: Nijverheidsstraat 30, Enschede
Bereikbaar: Maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 17.00 uur
Schoolarts: Els Hooiveld
Schoolverpleegkundige: Nadine Snoek

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK/WIJKCOACH

Lian Molebeek
U kunt een afspraak maken via onze intern begeleider Alice Scholten.

GEMEENTE ENSCHEDE

053-4818181

PEUTERSPEELZAAL HET BRUGGETJE

tel: 06-39443468 of 053-7009813
www.humankind.nl