



Digitale versie: <http://sop.swv2302.nl>

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 01-08-2023

### Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basischool WereldWijs
Locatie	Noord en Zuid
Brinnummer	16 XT/17FF
Bestuursnummer	41565
Adres	Bultsweg 170/ Ouverturestraat 70
Telefoon	053-4613236
e-mail school	<a href="mailto:Info@wereldwijs-glanerbrug.nl">Info@wereldwijs-glanerbrug.nl</a>
Naam directeur	Rianne Buist
e-mail directeur	<a href="mailto:r.buist@consentscholen.nl">r.buist@consentscholen.nl</a>
Naam locatiecoördinator/IB-er	Alice Scholten en Karin Kluitenbergh
e-mail	<a href="mailto:a.scholten@consentscholen.nl">a.scholten@consentscholen.nl</a> <a href="mailto:k.kluitenbergh@consentscholen.nl">k.kluitenbergh@consentscholen.nl</a>
Deelregio	2302

## SCHOOLCONCEPT

Op basisschool WereldWijs begeleiden wij kinderen in hun groei naar positieve, zelfstandige, creatieve, onderzoekende en samenwerkende mensen met respect voor medemens en omgeving. Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid en de goede sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen en de school heeft een enthousiast team met passie voor werk en kind. Met dit team werken wij aan uitdagend onderwijs, waarbinnen de doorgaande lijn en ondersteuning gewaarborgd zijn. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten.

Basisschool WereldWijs is een openbare school. Dat wil zeggen dat ze toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensovertuiging of de maatschappelijke positie van ouders. Respect voor de verschillende achtergronden van kinderen is een kenmerk van het openbaar onderwijs. De school is behalve een plek om te leren ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen van verschillende achtergronden met elkaar leren omgaan en waar kinderen kennis kunnen nemen van elkaars cultuur. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben op school en dit betekent dat we kinderen zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken laten zijn.

Onze visie is:

De kinderen van Basisschool WereldWijs beschikken over een positieve eigenwaarde. Ze hebben geleerd om zichzelf te zijn/blijven en hebben respect voor de ander. Ze zijn leergierig en nieuwsgierig en zich bewust van hun eigen talenten en leerpunten. Zij weten doelen te bereiken en voelen zich verantwoordelijk voor het proces en het product; individueel en in groepsverband. Zij zijn in staat (al dan niet samen met de leerkracht/ouder/omgeving) na te denken over en reflecteren op hun ontwikkeling. Ieder kind mag leren wat hij kan leren in de breedte van zijn ontwikkeling.

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden:

- **Avontuurlijk**; op zoek naar je talenten en leren wat je kan leren.
- **Samen**; we trekken samen op om van en met elkaar te leren.
- **Verantwoordelijk**; je bent verantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling en die van de groep.
- **Toekomstgericht**; we kijken naar de toekomst en wat je nodig hebt om je maximaal te ontwikkelen.

Onze missie is:

De kinderen van Basisschool WereldWijs ontwikkelen en ontdekken hun talenten d.m.v. opbrengstbewust, spelend en bewegend leren. Zij gaan vol zelfvertrouwen en volledig in hun kracht de volgende stap in de maatschappij tegemoet. Leren met hoofd, hart en handen,  
**TOEKOMSTPROOF!**

Ons motto is:

Leren met hoofd, hart en handen!

Dat vertalen we op de volgende manier:

Basisschool WereldWijs kenmerkt zich als school van de wijk. De school waar we leren met hoofd, hart en handen. De school waar iedereen welkom is en goed is zoals hij is.



Basisschool WereldWijs ontwikkelt zich tot een school waar ieder kind passend bij zijn capaciteiten, leermogelijkheden en kindfactoren onderwijs krijgt die leidt tot maximale ontwikkeling. In de basisvakken zoeken we de verdieping en verrijking die past bij het kind en de groep, hierin laten we waar nodig de methode los en focussen we op de leerlijn en het ontwikkelperspectief van het kind. De methode voor wereldoriëntatie DaVinci biedt de mogelijkheden om de wereld van de kinderen groter en rijker te maken. De keuze in opdrachten, passend bij jouw talent en niveau, maakt dat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.



Basisschool WereldWijs ontwikkelt zich als traumasensitieve school, waardoor leerkrachten nog beter in staat zijn de kinderen te lezen en te begrijpen. Ook kunnen zij handelen naar de ondersteuningsbehoeften die de kinderen hebben. BasisschoolWereldWijs heeft 5 kindertalentcoaches, waaronder een kindercoach. Zij begeleiden het team en de kinderen om ieders talent te zien, te erkennen en te benutten. Als team zijn wij in staat om steeds inclusiever onderwijs te geven vanuit een stabiele, positieve en rustige basis.



Basisschool WereldWijs is een grote groep kinderen die praktisch ingesteld zijn. In samenwerking met het Stedelijk Lyceum zetten we een programma op vanuit Sterk Techniek Onderwijs, waarbij we op school/de technieklokalen van het Stedelijk Vakcollege en in samenwerking met de ondernemers van Euregio, kinderen in aanraking kunnen laten komen met techniek. Daarnaast vinden er activiteiten plaats rondom de zorg, in het kader van burgerschap, bijvoorbeeld in samenspraak met de plaatselijke verpleegtehuizen (Ariënhuis en Bruggerbosch) en de wijk. Kortom, Basisschool WereldWijs als school van de wijk. De school waar je mag zijn wie je bent.

### Openbare Identiteit

In ons onderwijs wordt aandacht besteed aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de huidige Nederlandse samenleving. Normen en waarden zijn belangrijk binnen de school evenals het openstaan voor ieders mening.

### Pedagogisch klimaat

Kinderen krijgen daar waar mogelijk verantwoordelijkheid en ruimte, maar de school stelt ook grenzen en biedt een duidelijke structuur. Een klimaat bieden waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen is belangrijk, zodat kinderen met plezier naar school gaan. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten, de school- en klassenregels en de consequenties bij ongewenst gedrag, volgens de aanpak vanuit PBS. Hiervoor zijn de volgende waarden vastgesteld: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

Op een respectvolle manier elkaar aanspreken en openstaan voor ideeën van ieder ander!

### Didactisch klimaat

We gaan uit van de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Dit betekent dat kinderen op het naastgelegen niveau leerstof krijgen aangeboden. De school stemt het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen. De instructiemomenten zijn daarom effectief en aangepast aan de niveaus. Hierbij worden aan de kinderen indien nodig meerdere leerstrategieën en verwerkingsvormen aangeboden. De kinderen werken volgens het principe van zelfstandig en samenwerkend leren, waarbij het reflecteren op het eigen en elkaars handelen centraal staat. De rol van de leerkracht is afwisselend begeleidend en sturend.

De methodes worden gebruikt om de leerlijnen te bewaken. Het geleerde wordt getoetst (methodegebonden toetsen) en daarnaast zijn er toetsen om de ontwikkeling te kunnen vergelijken met de landelijke norm (IEP-toetsen). Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Dat houdt in dat er van tevoren doelen worden gesteld naar aanleiding van toetsgegevens en observaties. Regelmatig is er een evaluatie of we de doelen hebben behaald. Als gevolg van deze evaluatie worden weer opnieuw doelen gesteld, waarbij de cyclus zich herhaalt. Er is extra inzet op taal, rekenen, lezen en woordenschatontwikkeling (VVE). In elke groep wordt volgens het EDI of DPL-model gewerkt. Ook is er aandacht voor kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde kind.

#### Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

ICT wordt veelvuldig ingezet om kinderen te laten (ver)werken, excelleren of voor herhaling en extra oefenen. De kinderen maken gebruik van chromebooks en I-Pads. Leerkrachten ontwikkelen hun ICT-kennis en vaardigheden om zo optimaal gebruik te kunnen maken van de digitale mogelijkheden. De leerlijn Digitale vaardigheden helpt ons daarbij.

#### Zorg voor onze kinderen

De school anticipeert op de ontwikkeling van de kinderen. Er is afstemming van het aanbod en de planning met kinderen, ouders en waar nodig met externe deskundigen. Het functioneel registratiesysteem (LOVS) wordt periodiek bijgehouden. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De school geeft duidelijk de grenzen aan wat betreft de mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

### WAARDE EN TROTS

Wij zijn een school waar:

- rust heerst en aandacht is voor de kinderen
- de leefwereld van de kinderen vloeiend over gaat naar de leerwereld
- leerkrachten zien wat kinderen nodig hebben en kunnen daar pedagogisch en didactisch naar handelen
- kinderen in hoge mate betrokken zijn
- een positieve aanspreekcultuur is
- intensief samengewerkt wordt met o.a. partners in de wijk
- veel en prettig samengewerkt wordt met ouders
- talentgesprekken en driehoeksgesprekken gevoerd worden met ouders/leerling/leerkracht met als doel de leerling eigenaar te maken van zijn eigen leerproces

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Vanuit de middelen werkdrukvermindering/NPO/basisvaardigheden werken leerkrachten, twee onderwijsassistenten en een kindercoach. Zij ondersteunen met name in de combinatiegroepen.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Op school hebben wij naast de orthotheek specifieke onderwijsmaterialen: <u>Dyslexie:</u> Speciale leesapps voor iPads en Luisterboeken Opzoekboekjes spellingsstrategieën <u>Rekenen:</u> Piccolo, Reken spellen, Rekenbal, Rekenmachines Rekeningtuin, met sprongen vooruit <u>Taal:</u> Praten met Pim (woordenschat onderbouw) Taalzee Spellingoefenen.nl <u>ICT:</u> leerlingprogramma's bij de lesmethoden Pluspunt en Taal Actief (spelling, taal, woordenschat) <u>PBS:</u> -Materialen voor PBS om het programma te ondersteunen: • Reminder posters door de school • Beloningssysteem • Pestprotocol PBS • SWIS schoolveiligheid registratiesysteem <u>Overige materialen:</u> Geluidsdempers, tangles, wandschermen <u>Talentontwikkeling:</u> - levelboxen
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Waarover beschikken wij: - Een speellokaal (Zuid) - Een grote buitenspeelplaats - Extra ruimtes waar met kinderen gewerkt kan worden - Een hal met leer-werkplekken voor (naschoolse) activiteiten en samenwerking - Een keuken met faciliteiten voor kookactiviteiten voor de meer praktisch gerichte kinderen - Schakelklas voor extra ondersteuning voor jonge kinderen met een verminderde taalontwikkeling (Zuid) - HVO- vooral gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap - Een continuooster - peuterspeelzaal (Noord)  -De school is rolstoel toegankelijk en heeft een gehandicaptoilet.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Een school als BasisschoolWereldWijs heeft kwalitatief goede leerkrachten nodig, die stevig in hun schoenen staan.

		<p>De leerkrachten en andere medewerkers moeten flexibel zijn, durven loslaten, kunnen inspelen op en omgaan met het gedrag dat kinderen vertonen.</p> <p>Ze moeten pedagogisch en didactisch sterk zijn en snel zien wat kinderen nodig hebben.</p> <p>BasisschoolWereldWijs heeft de volgende specialisaties in huis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaren onderwijskundig leider</li> <li>• Ervaren onderwijskundig begeleiders</li> <li>• Schoolbreed instructie via DPL/EDI</li> <li>• vakleerkrachten gym</li> <li>• onderwijskundig ICT-er</li> <li>• Rekencoördinator</li> <li>• Taalexpert/NT2-specialist</li> <li>• Talentbegeleiders</li> <li>• Gedragsspecialist</li> <li>• Kindercoach</li> <li>• Kindertalentfluisteraars</li> </ul>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>-De school heeft een goed netwerk met partners in de wijk: Wijkagent/politie, wijkcoach, Logopedisten, GGD: Schoolarts/Schoolverpleegkundige, Alifa-jongerenwerk, Veilig Thuis, Karakter, Partners KindcentrumWest, etc.</p> <p>-De school sluit desgewenst aan in de dorpsraad, waardoor de contacten in de wijk met verschillende partners (Gemeente, Alifa, buurtcentrum, ROC, Ambiq, etc) worden versterkt en wij goed op de hoogte zijn van wat speelt in de wijk.</p> <p>- De school werkt intern samen met een logopediste en fysiotherapeut.</p>
Anders....	Ja	<p>De school beschikt over het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-schoolondersteuningsprofiel</li> <li>-dyslexieprotocol</li> <li>-veiligheidsplan</li> </ul>

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	Door externe partijen vanuit een arrangement of door oop.
binnen de groep individueel	Ja	Wij werken met het DPL. Na instructie kunnen de leerlingen op eigen niveau aan het werk. De onderwijsassistent ondersteunt in de groep.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Wel combinatiegroepen
heterogene subgroepen	Nee	

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:**

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht.  
Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar website PO vensters

### **SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)**

Binnen school is ervaring op het gebied van:

- digitaal/hybride onderwijs
- doorgaande lijnen vast leggen en verdiepen
- goede data-analyses gekoppeld aan observatie en leerpotentieel
- werken vanuit de Golden Circle, nadruk op 'Why'.

Er is speciale aandacht voor kinderen met leer – en gedragsproblemen, daarvoor hebben wij een passende werkwijze. Kinderen met lagere leerpotentie behalen bij ons op school hogere leerrendementen dan je van deze kinderen zou mogen verwachten. Wij zetten hoog in op taal, rekenen, lezen en woordenschatontwikkeling (VVE). Schakelklas vanuit Gemeente Enschede aanwezig op deze locatie. In elke groep wordt volgens het DPL/EDI gewerkt. In groep 1 en 2 werken we vanuit de SLO-doelen. Ook is er aandacht voor kinderen die meer aan kunnen dan het gemiddelde kind, o.a. door inzet Da Vinci en levelwerk. De leerlingen wordt een veilige leeromgeving aangeboden. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten en over de school- en klassenregels, volgens de aanpak vanuit PBS.

### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SO niet toelaatbaar.

Wij hebben de volgende grenzen:

Bij kinderen met ernstige gedragsproblemen moet de veiligheid van de andere kinderen en het personeel gewaarborgd blijven. Bij kinderen met een LP lager dan 75 wordt per situatie bekeken of het haalbaar is om het kind te bieden wat het nodig heeft. Belemmeringen kunnen zijn:

- Bijkomende problematiek (zoals bijvoorbeeld gedragsproblemen)
- Geen medewerking van de ouders.
- De groepssamenstelling (zijn er al andere problemen in de groep en hoeveel?)
- Sluiten de specialisaties van de leerkrachten aan bij de behoefte van de leerling?
- Kunnen we de leerling de hele schoolloopbaan bedienen. Jaarlijks wordt bekeken of wij deze kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben.